

**PERBANDINGAN HASIL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
NILAI KEPEDULIAN DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN  
METODE *JIGSAW* DAN DISKUSI PESERTA DIDIK  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**oleh:  
ELYS SAFITRI  
151320010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA  
UNIVERSITAS BINA DARMA  
PALEMBANG  
2019**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Judul Skripsi** : **Perbandingan Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Nilai Kepedulian dan Kerjasama Menggunakan Metode *Jigsaw* dan Diskusi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Palembang**  
**Nama** : **Elys Safitri**  
**NIM** : **151320010**  
**Program Studi** : **Pendidikan Bahasa Indonesia**

menyetujui,

**Pembimbing**



**Andina Muchti, M.Pd**  
**NIP/NIDN: 150108439/0209128803**

**Ketua,  
Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Dekan,  
Fakultas Keguruan, Ilmu Pendidikan, dan Bahasa  
Universitas Bina Darma**



Universitas Bina Darma  
Fakultas Keguruan, Ilmu Pendidikan dan Bahasa

**Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd.**  
**NIP/NIDN: 110109326/0201088504**

**Prof. Waspodo, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP/NIDN: 110113324/0019124002**

**Tanggal lulus 15 Agustus 2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI**

**PERBANDINGAN HASIL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
NILAI KEPEDULIAN DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN  
METODE *JIGSAW* DAN DISKUSI PESERTA DIDIK  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4  
PALEMBANG**




**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**oleh:**

**ELYS SAFITRI  
NIM: 151320010**

**Skripsi ini telah diujikan tanggal 15 Agustus 2019  
dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan koreksi Komisi Penguji.**

<b>Komisi Penguji</b>	<b>Tanda tangan</b>	<b>Tanggal</b>
1. Andina Muchti, M.Pd.		<u>6-9-2019</u>
2. Prof. Waspodo, M.Pd., Ph.D.		<u>6 Septembe 2019</u>
3. Hastari Mayrita, M.Pd		<u>6-9-2019</u>

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elys Safitri

NIM : 151320010


dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas Bina Darma maupun di perguruan tinggi lain;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan Tim Pembimbing;
3. di dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dikutip dengan mencantumkan nama pengarang dan memasukkan ke dalam daftar rujukan;
4. saya bersedia Skripsi ini dilakukan pengecekan keasliannya menggunakan *plagiarism checker* serta diunggah ke internet, sehingga dapat diunduh publik secara *daring*;
5. Surat Pernyataan ini saya tulis dengan sungguh-sungguh dan apabila terbukti melakukan penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang 10 September 2019

Yang membuat Pernyataan,

  
Elys Safitri  
NIM: 151320010

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### *Motto:*

“Jadikanlah orangtua mu sebagai motivasi dan jangan lupa berdoa untuk kamu tetap berusaha menggapai cita-cita dalam membahagiakan orang yang kamu cintai.” ( Ellys Safitri, 2019)

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. kedua rangtuaku ayah Suhardi yang selalu menjadi panutanku dalam bertindak dan ibu Nuriyah yang senantiasa memberi motivasi serta doa untuk mewujudkan semua mimpiku;
2. keluarga besarku terkhusus adik kandung saya Sanggeta Putra dan Otong Romanto, yang selalu memberikan keceriaan, kasih sayang, doa, serta dukungannya.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui perbandingan hasil implementasi pendidikan karakter nilai kepedulian dan kerjasama dalam pembelajaran karya ilmiah menggunakan metode *jigsaw* dan diskusi serta mengetahui apakah metode pembelajaran *jigsaw* lebih efektif dibandingkan metode diskusi dalam perbandingan hasil implementasi pendidikan karakter nilai kepedulian dan kerja sama dalam pembelajaran karya ilmiah. Metode dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan populasi kelas XI di SMA Unggul Negeri 4 Palembang sebanyak 285 siswa dan sampel sebanyak 59 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini tes dan observasi dan analisis data dengan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan hal-hal sebagai berikut: adanya perbandingan hasil implementasi pendidikan karakter nilai kepedulian dan kerjasama dalam pembelajaran karya ilmiah menggunakan metode *jigsaw* dan diskusi serta penggunaan model pembelajaran *jigsaw* lebih efektif dibandingkan model pembelajaran diskusi.

Kata kunci: pendidikan karakter, kepedulian, kerjasama, karya ilmiah, metode *jigsaw*, metode diskusi.

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the comparison of the results of the implementation of character education values of caring and cooperation in learning scientific works using the jigsaw method and discussion and to find out whether the jigsaw learning model is more effective than the discussion method in comparing the results of the implementation of character education values of caring and cooperation in learning scientific work. The method in this study was quasi-experimental with class XI population at SMA Negeri 4 Palembang in 285 students and a sample of 59 students. Data collection techniques in this study were tests and observations and data analysis with descriptive and quantitative techniques. The results of the study show the following: a comparison of the results of the implementation of character education values of caring and cooperation in learning the work of ilmiah using the jigsaw method and discussion as well as the use of the jigsaw learning model more effectively than the discussion learning model.*

*Keywords: character education, caring, cooperation, scientific work, jigsaw method, discussion method.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis persembahkan kehadirat Allah swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya jualah, penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini berjudul “Perbandingan Hasil Implementasi Pendidikan Karakter Nilai Kepedulian dan Kerjasama Menggunakan Metode *Jigsaw* dan Diskusi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas 4 Palembang.” Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia; Fakultas Keguruan, Ilmu Pendidikan dan Bahasa (FKIPB); Universitas Bina Darma Palembang.

Pada kesempatan yang baik ini, penulis menghanturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan pemikiran dalam penulisan Skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. Sunda Ariana, M.Pd., M.M. Rektor Universitas Bina Darma Palembang;
2. Prof. Waspodo, M.Ed., Ph.D. Dekan FKIPB Universitas Bina Darma Palembang;
3. Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIPB, Universitas Bina Darma Palembang;
4. Andina Muchti, M.Pd. Pembimbing yang telah memberikan bimbingan penulisan Skripsi;
5. sahabat-sahabat tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIPB angkatan 2015 terima kasih atas segala kebersamaan serta dukungan moril yang diberikan selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini;
6. Drs. Risman, M.Si. Kepala Sekolah, Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Palembang atas izin melakukan penelitian;
7. Siti Ramadhona, M.Pd. guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia atas bantuannya dalam pengumpulan data;
8. Peserta didik SMA Negeri 4 Palembang, khususnya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2, atas partisipasinya dalam penelitian ini;



9. Alamamater: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIPB, Universitas Bina Darma Palembang atas kesempatan yang telah diberikan untuk menimba ilmu di lembaga ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmatNya dan membalas semua amal kebaikan mereka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu khususnya pembelajaran karya ilmiah dalam implementasi pendidikan karakter peserta didik.

Palembang 10 September 2019

Penulis

Elys Safitri

NIM: 151320010

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI</b>	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b>	v
<b>ABSTRAK</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR</b>	viii
<b>DAFTAR ISI</b>	x
<b>DAFTAR TABEL</b>	xii
<b>DAFTAR GRAFIK</b>	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengertian Pendidikan Karakter	12
B. Nilai- Nilai Pendidikan Karakter	17
C. Nilai Karakter Kepedulian (Peduli Lingkungan)	21
D. Nilai Karakter Kerja Sama	25
E. Implementasi Pendidikan Karakter	28

	Halaman
F. Pembelajaran Karya Ilmiah	29
G. Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	32
H. Metode Pembelajaran Diskusi	33
I. Kerangka Berpikir	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	90
<b>LAMPIRAN</b>	92

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kisi-Kisi Penilaian Pendidikan Karakter Kepedulian	23
Tabel 2.2 Keterangan Kisi-kisi Penilaian	24
Tabel 2.3 Kisi-kisi Penilaian Karakter Kerjasama	26
Tabel 2.4 Keterangan Penilaian Karakter Kerjasama	27
Tabel 2.5 Bagian-Bagian dari Karya Ilmiah	30
Tabel 2.6 Aspek dalam Karya Ilmiah	30
Tabel 2.7 Uraian Skor dan Kriteria Penilaian	30
Tabel 2.8 Tahapan dalam Pembelajaran Diskusi	33
Tabel 3.1 Data Populasi	37
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data Tes	37
Tabel 4.1 Nilai Awal Karakter Kepedulian Peserta Didik	46
Tabel 4.2 Nilai Awal Karakter Kerjasama Peserta Didik	47
Tabel 4.3 Hasil Implementasi pendidikan Karakter Kepedulian	51
Tabel 4.4 Hasil Implementasi pendidikan Karakter Kerjasama	52
Tabel 4.4 Kesimpulan Hasil Penilaian	53
Tabel 4.5 Hasil Implementasi pendidikan Karakter Kepedulian	53
Tabel 4.6 Hasil Implementasi pendidikan Karakter Kerjasama	54
Tabel 4.7 Kesimpulan Hasil Penilaian	55
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Implementasi pendidikan Karakter	56
Tabel 4.9 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 4.10 Perhitungan Standar Deviasi Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.11 Daftar Frekuensi Observasi Kelas XI IPS 1	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas SPSS Pretest Eksperimen	59

	Halaman
Tabel 4.13 Perhitungan Standar Deviasi Kelas Kontrol	60
Tabel 4.14 Daftar Frekuensi Observasi Kelas XI IPS 1	61
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas SPSS Pretest Kontrol	62
Tabel 4.16 Sumber Data Pretest	63
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Manual Uji Homogenitas Awal	63
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan SPSS Uji Homogenitas Data Awal	64
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan SPSS Kesamaan Rata-rata Data Awal	65
Tabel 4.20 Data Postest	66
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Standar Deviasi Postest	67
Tabel 4.22 Daftar Frekuensi Observasi Kelas XI IPS 1	68
Tabel 4.23 Perhitungan SPSS Normalitas Postest Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.24 Perhitungan Standar Deviasi Postest Kontrol	69
Tabel 4.25 Daftar Frekuensi Observasi Kelas XI IPS 2	70
Tabel 4.26 Perhitungan SPSS Normalitas Postest Kontrol	71
Tabel 4.27 Sumber Data Postest	72
Tabel 4.28 Perhitungan Homogen Data Postest	72
Tabel 4.29 Perhitungan SPSS Homogen Postest Kontrol	73
Tabel 4.30 Perhitungan SPSS Uji Perbedaan Rata-Rata Postest Kontrol	74
Tabel 4.31 Perhitungan N-Gain	75

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Uji Normalitas P-Plot Pretest Eksperimen	60
Grafik 4.2 Hasil Uji Normalitas P-Plot Pretest Kontrol	63
Grafik 4.3 Perhitungan SPSS P-Plot Postest Kelas Eksperimen	69
Grafik 4.4 Perhitungan SPSS P-Plot Postest Kelas Kontrol	72