

**“POLA KOMUNIKASI PEDAGOGIK ANTARA GURU DAN
SISWA TUNARUNGU DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI SISWA”**

Disusun Oleh:

**Fenita Amalia Hamzani
NIM 161910043**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)
Pada Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bina Darma



**FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BINA DARMA
PALEMBANG
2020**

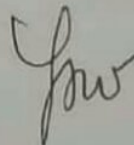
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipertahankan pada ujian skripsi pada program studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bina Darma

Nama : **Fenita Amalia Hamzani**
NIM : 161910043
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Fakultas : Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Pedagogik Antara Guru dan Siswa Tunarungu Dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa.

Menyetujui:

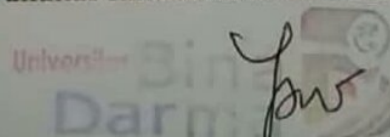
Dosen Pembimbing



(Prof. Dr. Hj. Isna Wijayani, M.Si., Ph.D)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bina Darma



(Prof. Dr. Hj. Isna Wijayani, M.Si., Ph.D.)

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Pola Komunikasi Pedagogik Antara Guru dan Siswa Tunarungu Dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa

Disusun Oleh :

Fenita Amalia Hamzani

Telah dipertahankan di hadapan panitia penguji skripsi pada program studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bina Darma pada 18 September 2020 guna memperoleh gelar sarjana Ilmu Komunikasi strata satu dengan sebutan S.I.Kom dan hasil telah memenuhi syarat dan dinyatakan lulus.

Panitia Penguji Skripsi

Ketua : Prof. Dr. Hj. Isna Wijayani, M.Si, Ph.D

Penguji I : Dr. Desy Misnawati, M.I.Kom

Penguji II : Dwi Maharani, M.I.Kom

(.....
.....
.....)

Tanggal Sidang : 18 September 2020

Disahkan oleh,

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi

Universitas Bina Darma
Fakultas Ilmu Komunikasi

(Dr. Desy Misnawati, M.I.Kom)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fenita Amalia Hamzani

NIM : 161910043

Dengan ini menyatakan :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas Bina Darma atau Perguruan Tinggi Negeri lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan dari pembimbing.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara tertulis dengan jelas dikutip dan mencantumkan nama pengarang dan dimasukkan ke dalam daftar rujukan.
4. Saya bersedia skripsi yang saya hasilkan ini dicek keasliannya menggunakan *plagiarism checker* serta diunggah ke internet sehingga dapat di akses secara daring.
5. Surat pernyataan ini saya tulis dengan sungguh-sungguh dan apabila terbukti melakukan penyimpangan dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Palembang, 18 September 2020

Yang membuat pernyataan


Fenita Amalia Hamzani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Kesuksesan datang dari rasa ingin tahu, konsentrasi, ketekunan, dan kritik diri.

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Orang tua yang selalu memberi dukungan dan mendo'akan.
- ❖ Saudara-saudaraku. Defani Cherylia H dan Hadzrin Fauzia H.
- ❖ Demisioner 2016, Dwinta Tresnasari, Annisa Puteri, serta teman-teman angkatan 2016.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komunikasi pola komunikasi pedagogik antara guru dan siswa tunarungu dalam membangun kompetensi siswa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Pembina Palembang. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif melalui wawancara, observasi, dokumentasi, studi kepustakaan. Subjek dari penelitian ini terdiri dari guru dan siswa tunarungu SMPLB kelas 1 dengan menggunakan teori interaksi simbolik Raph Larosa dan Donal C. Reitzez (1993) sebagai landasan teori dari penelitian yang berjudul komunikasi pola komunikasi pedagogik antara guru dan siswa tunarungu dalam membangun kompetensi siswa di SLB N Pembina Palembang. Menggunakan Komunikasi pedagogik merupakan komunikasi antara guru dan siswa yang mengandung unsur-unsur pedagogik yang bersifat mengarahkan, membimbing dan menumbuhkan potensi. Sebagian besar SLB-SLB di Indonesia menggunakan metode Komunikasi Total. Komunikasi ini menekankan bahwa setiap anak tunarungu berhak atas segala sarana komunikasi bahwa komunikasi pedagogik guru dalam mengembangkan kompetensi siswa dalam proses belajar mengajar bagi siswa penyandang tunarungu di SMP LB N Pembina Palembang cukup baik.

Kata Kunci : Interaksi Simbolik, pola komunikasi pedagogik guru.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the communication patterns of pedagogic communication between teachers and deaf students in building student competencies in the Pembina Palembang State Special School (SLB). This research method is qualitative with a descriptive approach through interviews, observation, documentation, literature study. The subjects of this study consisted of teachers and students with hearing impairment at SMPLB grade 1 using the symbolic interaction theory of Raph Larosa and Donal C. Reitzez (1993) as the theoretical basis of the study entitled communication of pedagogic communication patterns between teachers and deaf students in building student competence in special schools. N Pembina Palembang. Using pedagogic communication is communication between teachers and students that contains pedagogical elements that direct, guide and grow the potential. Most special schools in Indonesia use the Total Communication method. This communication emphasizes that every child with hearing impairment has the right to all means of communication that teacher pedagogic communication in developing student competencies in the teaching and learning process for deaf students at SMP LB N Pembina Palembang is quite good.

Keywords: *Symbolic Interaction, teacher pedagogic communication patterns.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum w
dan syukur atas limpaha
kita hanturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Pola Komunikasi Pedagogik Antara Guru dan Siswa Tunarungu Dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa”**.

Dalam Penulisan Skripsi ini tentunya penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan juga menemukan hambatan dalam mencari data yang ada. Namun berkat bimbingan, petunjuk serta saran-saran dari berbagai pihak, maka kesulitan tersebut dapat diatasi, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan Terima Kasih kepada :

1. ALLAH SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya hingga akhirnya laporan praktek kerja lapangan ini telah terselesaikan dengan baik.
2. Rektor Universitas Bina Darma Palembang, Dr. Sunda Ariana, M.Pd,M.M.
3. Prof. Dr. Hj. Isna wijayani, M.Si.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bina Darma Palembang dan dosen pembimbing penulis.
4. Dr. Desy Misnawati, M.I.Kom selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bina Darma Palembang.
5. Dr. Ir. Hj. Ratu Mutialela Caropeboka, M.S selaku Kaprodi Pascasarjana Ilmu Komunikasi.
6. Semua Dosen Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bina Darma Palembang, terima kasih atas bimbingan dan pengajarannya.

7. Kedua Orang Tua yang sangat saya cintai dan juga telah memberikan dukungan moril maupun material.
8. Teman-teman Program Studi Ilmu Komunikasi angkatan 2016, Khususnya kelas IK7B.
9. Teman-Teman Seperjuangan Demisioner 2016 yang selalu memberi semangat dan motivasi.

Semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat memberi manfaat, tak hanya bagi penulis sebagai pihak yang terjun langsung melakukan penelitian lapangan, tetapi juga pihak lain yang membacanya.

Demikian Skripsi ini disusun, semoga memberikan manfaat bagi kita semua, Khususnya bagi Mahasiswa pada Program Studi Ilmu Komunikasi di Universitas Bina Darma Palembang.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Palembang , Maret 2020

Fenita Amalia Hamzani
161910043

DAFTAR ISI

KULIT LUAR	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHANSKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	
1.5.1 Manfaat Teoritis	4
1.5.1 Manfaat Praktis	4
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Literatur	7
2.2 Kerangka Teoritis	
2.2.1 Teori Interaksi Simbolik	9
2.3. Kerangka Konseptual	
2.3.1 Pengertian Komunikasi	10
2.3.1.1 Komunikasi Efektif	11
2.3.1.2 Komunikasi Dalam Lingkungan Pendidikan	12
2.3.1.3 Komunikasi Pendidikan Sebagai Komunikasi Pelajar dan Pengajar	12
2.3.2 Pengertian Pedagogik	14
2.3.2.1 Pedagogik Sebagai Seni Mengajar Anak-anak	14
2.3.3 Pengertian Guru	15
2.3.4 Anak Berkebutuhan Khusus	15
2.3.5 Tunarungu	19
2.3.6 Pengembangan	20
2.3.7 Kompetensi	21
2.4 Kerangka Pemikiran.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Objek Penelitian.....	24
3.4 Pengumpulan Data	
3.4.1 Observasi	25
3.4.2 Wawancara	25
3.4.3 Dokumentasi	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	26
3.6 Sumber Data	
3.6.1 Data Primer	27
3.6.2 Data Sekunder	27
3.7 Jadwal Kegiatan	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Gambaran Umum Penelitian	
4.1.1.1 Profil Lokasi Penelitian.....	29
4.1.1.2 Data Siswa SMP LB N Pembina Palembang.....	30
4.1.1.3 Struktur Organisasi	31
4.1.1.4 Prestasi Siswa-siswa SLB N Pembina Palembang.....	32
4.1.2 Profil Informan.....	33
4.1.3 Deskripsi Hasil Wawancara.....	34
4.1.3.1 Proses Interaksi Guru dengan Siswa Tunarungu	35
4.1.3.2 Bentuk Komunikasi yang Diterapkan	36
4.1.3.3 Simbol yang Digunakan Guru Pada Saat Mengajar.....	37
4.1.3.4 Konsep Diri Selaku Guru Pada Proses Belajar.....	38
4.1.3.5 Cara Guru Mengembangkan Kompetensi Siswanya.....	39
4.1.3.6 Metode Pedagogik yang Diterapkan	40
4.1.3.7 Perlakuan Khusus Bagi Siswa Yang Memiliki Kompetensi	41
4.1.3.8 Faktor Penghambat Peran Komunikasi.....	42
4.1.3.9 Cara Mengajar yang Diterapkan Guru Menurut Siswa.....	42
4.1.3.10 Konsep Diri Selaku Siswa Pada Proses Belajar.....	43
4.1.3.11 Faktor Pendukung yang Didapat saat Kegiatan Belajar Mengajar	44
4.2 Pembahasan.....	45
4.2.1 Komunikasi Pedagogik	45
4.2.2 Konsep Komunikasi Pedagogik Guru SLB	47
4.2.3 Pola Komunikasi Pedagogik Antara Guru dan Siswa Tunarungu Dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa	52
4.2.3.1 Metode Pedagogik Tanya Jawab.....	54
4.2.3.2 Metode Pedagogik Melalui Cerita dan TIK.....	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	57
5.2.2 Saran Praktis	57
5.2.2.1 Bagi Guru.....	57
5.2.2.2 Bagi Siswa.....	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	7
Tabel 3.7 Tabel Jadwal Kegiatan.....	28
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	30
Tabel 4.1.2 Data Siswa SMP LB Pembina Palembang.....	31
Tabel 4.1.3 Data Siswa Berprestasi.....	32
Tabel 4.1.4 Informan.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.5 Kerangka Pikir.....	23
Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	31
Gambar 4.2 Abjad SIBI.....	23
Gambar 4.3 Abjad BISINDO.....	49
Gambar 4.4 Kegiatan Belajar Mengajar.....	52
Gambar 4.5 Kegiatan Belajar Mengajar.....	55