

KARYA AKHIR

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN PASIR KINETIK TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA
SEDANG KELAS 2 SDLB-C1 DI SLB-B NEGERI PEMBINA
PALEMBANG**



Oleh :

WALIYA WASIH

191810015

FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BINA DARMA

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Pengaruh Media Permainan Pasir Kinetik Terhadap Kemampuan Menulis
Permulaan Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri
Pembina Palembang

KARYA AKHIR

Diajukan oleh :

Waliya Wasih

191810015

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pada Tanggal 18 Maret 2024

Pembimbing



Mutia Mawardah, S.Psi., M.A

NIDN : 0214068702

HALAMAN PENGESAHAN

**Pengaruh Media Permainan Pasir Kinetik Terhadap Kemampuan
Menulis Permulaan Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas 2 SDLB-C1
di SLB-B Negeri Pembina Palembang**

191810015

Telah dipertahankan di depan Penguji Karya Akhir :
Pada tanggal 7 Desember 2023

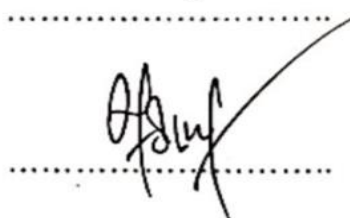
Telah disusun dan dipersiapkan oleh :

Waliya Wasih

Mutia Mawardah, S.Psi., M.A
NIDN. 0214068702
Ketua

Dr. Itryah, S.Psi., M.A
NIDN. 0228098001
Penguji I

Rina Oktaviana, S.Psi., M.M
NIDN. 0216107703
Penguji II



Mengetahui,

Dekan Fakultas Sosial Humaniora



Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D
NIDN. 0012097607

Universitas Bina
Dharma
Fakultas Sosial Humaniora

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Itryah, S.Psi., M.A
NIDN. 0228098001

PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Waliya Wasih
NIM : 191810015
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Permainan Pasir Kinetik Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri Pembina Palembang

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa :

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan tindak pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain, atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Bina Darma. Karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Bina Darma.
3. Di dalam karya tulis ini tidak dapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau oleh orang lain kecuali kutipan yang diambil dari berbagai teori dengan mencantumkan nama pengarang dan menuliskan hasil kutipan tersebut kedalam daftar rujukan.
4. Karena yakin akan hasil karya tulis ini saya bersedia bahwa tugas akhir/skripsi ini diunggah dan dipublikasikan ke dalam internet.
5. Apabila dikemudian hari setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya oranglain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Bina Darma.

Palembang, 29 Januari 2024
Menyatakan,



Waliya
Waliya Wasih
NIM. 191810015

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil'alamin puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, limpahan berkah serta karunianya peneliti mendapatkan pertolongan dan kemudahan dalam berfikir dan bertindak sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik meskipun masih terdapat banyak sekali hambatan dan rintangan dalam menyelesaikannya. Penyusunan karya akhir ini merupakan syarat dalam memenuhi tugas akhir untuk menempuh gelar strata 1 di Fakultas Sosial Humaniora Program Studi Psikologi Universitas Bina Darma Palembang dengan judul **“PENGARUH MEDIA PERMAINAN PASIR KINETIK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG KELAS 2 SDLB-C1 DI SLB-B NEGERI PEMBINA PALEMBANG”**

Dalam kesempatan ini peneliti, dengan segala kerendahan hati ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada pihak yang memberikan dorongan dan bantuan, khususnya kepada :

- 1) Prof. Dr. Sunda Ariana, M.Pd., M.M. selaku Rektor Universitas Bina Darma Palembang.
- 2) Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Psi., Ph.D Selaku Dekan Fakultas Sosial Humaniora Universitas Bina Darma Palembang.
- 3) Dr. Itryah, S.Psi., M.A. Selaku Kaprodi Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma Palembang.
- 4) Ibu Mutia Mawardah, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan, masukan, motivasi, meluangkan waktu serta pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti.
- 5) Kepada Dosen-dosen Program Studi Psikologi atas ilmu dan bimbingannya yang tanpa batas.
- 6) Kedua orangtua yang sangat saya cintai Ibunda Nazifah, S.Pd., dan Ayahanda Ruslan, S.Pd., yang selalu memberikan dukungan, nasehat, arahan dan selalu mendoakan yang terbaik kepada saya.
- 7) Kepada kedua saudara/i saya Suryaningsi Primasari, S.Kom., dan M.Ghaniy Septriadi yang saya sayangi dan yang selalu mendukung saya dalam semua kegiatan yang saya lakukan.

- 8) Kepada Pak Jumingan, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB-B Negeri Pembina Palembang yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melakukan penelitian.
- 9) Kepada Ibu Deni Novita, M.Pd., Ibu Reni Ariani, Pak Yusuf, S.Pd., selaku guru-guru SLB-B Negeri Pembina Palembang yang senantiasa membantu dan memberikan arahannya selama penelitian.
- 10) Kepada Agnes Moneta, Hardiansyah, Rosela Ifitita, Inne Nurjanah, Hani Safitri, Annisa Ayu Lestari, yang selalu mendengarkan keluhan kesah, membantu membimbing, mengarahkan, memberi semangat, kebaikan, menjadi support system dan memberikan bantuan dalam banyak hal yang tidak dapat saya sebutkan secara satu persatu pada saat melakukan penelitian ataupun diluar proses melakukan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa karya akhir ini masih banyak sekali kekurangan dalam penulisannya. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang dapat membantu dari pembaca.

Palembang, 20 Juli 2023

Waliya Wasih

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillah hirobbil alamin, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala berkat dan rahmat hidayah-Nya dan juga atas pertolongan-Nya dari do'a kedua orang tua saya, saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Tidak bisa dipungkiri kedua orang tua menjadi salah satu motivasi terbesar saya untuk menyelesaikan skripsi. Dengan ini saya mempersembahkan hasil skripsi ini untuk Ibunda Nazifah dan Ayahanda Ruslan Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembur kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibu..Terimah kasih Ayah atas semua yang telah engkau berikan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama kakak dan adikku tercinta Ani dan Adi menuju kesuksesan.

Dan tidak lupa, Ibu Dosenku Yang Baik Hati yaitu Mutia Mawardah, S.Psi., MA Izinkanlah aku mengantarkan ucapan terima kasih, untukmu sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia mengantarkanku untuk mengantungi gelar sarjana. Semoga kebahagiaanku juga merupakan kebahagiaanmu sebagai "guruku" yang teramat baik.

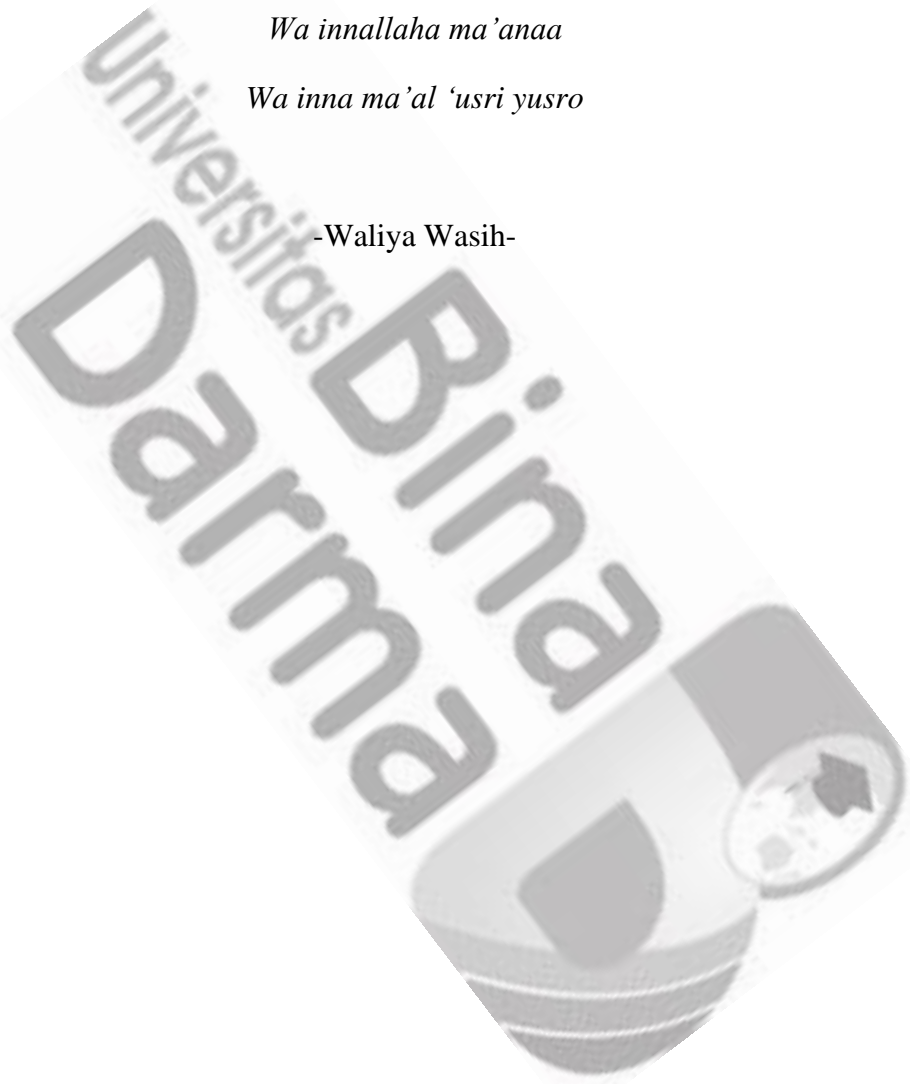
MOTTO

Innaallaha ma'ashobirin

Wa innallaha ma'anaa

Wa inna ma'al 'usri yusro

-Waliya Wasih-



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	19
C. Manfaat Penelitian.....	20
D. Keaslian Penelitian.....	21
BAB II.....	28
TINJAUAN PUSTAKA.....	28
A. Kemampuan Menulis Permulaan.....	28
1. Pengertian Kemampuan Menulis Permulaan.....	28
2. Tahapam Kemampuan Menulis Permulaan.....	29
3. Aspek-aspek Kemampuan Menulis Permulaan.....	35
4. Faktor-faktor Kemampuan Menulis Permulaan.....	37

5. Jenis-jenis Kemampuan Menulis Permulaan.....	39
B. Media Permainan Pasir Kinetik.....	40
1. Pengertian Media Permainan Pasir Kinetik.....	40
2. Kelebihan dan Kelemahan Media Permainan Pasir Kinetik.....	42
3. Langkah-langkah Menyiapkan dan Mengelola Media Permainan Pasir Kinetik.....	43
C. Pengaruh Media Permainan Pasir Kinetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Terhadap Anak Tunagrahita Kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri Pembina Palembang.....	44
D. Hipotesis.....	50
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. Identifikasi Variabel-variabel Penelitian.....	50
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel.....	52
D. Design Penelitian.....	54
E. Pengumpulan Data.....	58
F. Metode Pengumpulan Data.....	61
G. Metode Analisis Data.....	62
H. Jadwal Penelitian.....	63
BAB IV.....	66
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Orientasi Kancah Dan Persiapan.....	66
1. Orientasi Kancah.....	66
2. Persiapan.....	70
B. Hasil Penelitian.....	73
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73

2. Deskripsi Data Penelitian.....	76
3. Hasil Analisis Data.....	77
C. Pembahasan.....	79
BAB V	88
KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	108



DAFTAR TABEL

Table 1.1.1 Klasifikasi Tunagrahita.....	6
Table 3.1.1 Variabel Kontrol.....	50
Table 3.2.1 Data Populasi Siswa/i Kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri Pembina Palembang.....	54
Table 3.2.2 Data Sampel Siswa/i Kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri Pembina Palembang.....	54
Table 3.8.1 Uraian Tabel Tahap Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	65
Table 4.2.1 Data Hasil <i>Pretest</i>	74
Table 4.2.2 Data Hasil <i>Posttest</i>	75
Table 4.2.3 Penilaian Pengetahuan Kemampuan Menulis Siswa SD.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1 Outline Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3.3.1 Time-Series Design.....	56
Gambar 3.3.2 Grafik Hasil Penelitian Time-Series Design.....	57
Gambar 4.2.1 Data Grafik <i>Pretest</i>	74
Gambar 4.2.2 Data Grafik <i>Posttest</i>	74
Gambar 4.2.3 Data Grafik Skor <i>Pretest-Posttest</i>	75
Gambar 4.2.4 Rumus Pedoman Penskoran.....	75
Gambar 4.2.5 Descriptive Statistics.....	76
Gambar 4.2.6 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	77
Gambar 4.2.7 T-Test.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Peserta Didik Tunagrahita Sedang Kelas 2 SDLB-C1 SLB-B NEGERI PEMBINA PALEMBANG.....	94
Lampiran 2 Data Raport Pengembangan Akademik Peserta Didik.....	95
Lampiran 3 Lembar Observasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	129
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas.....	131
Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis Teknik Paired Sampel t-test.....	131
Lampiran 7 Logbook.....	132
Lampiran 8 Surat Balasan.....	140
Lampiran 9 Draft Jurnal.....	141
Lampiran 10 LoA	151
Lampiran 11 Hasil Turtinitin.....	152
Lampiran 12 Lembar Konsultasi.....	153
Lampiran 13 Formulir Perbaikan Proposal Karya Akhir.....	155
Lampiran 14 Surat Keterangan Lulus Ujian Sarjana.....	156
Lampiran 15 Dokumentasi.....	157

ABSTRAK

Media permainan pasir kinetik merupakan salah satu media pembelajaran yang disenangi banyak anak sehingga menarik perhatian jika diterapkan pada pembelajaran di kelas. Media pembelajaran ini bertujuan untuk memotivasi semangat belajar khususnya pada kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri Pembina Palembang. Selain itu juga, media pembelajaran pasir kinetik dapat menambah percaya diri anak, mengekspresikan diri, dan kemampuan fisik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah *quasy eksperimen design* dengan jenis *time-series design*, metode ini untuk pemahaman tentang bagaimana intervensi mempengaruhi jalannya perkembangan variable terikat sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 6 siswa tunagrahita sedang kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri Pembina Palembang yang mengalami kemampuan menulis permulaan yang masih harus dibimbing. Dalam penelitian ini untuk mengukur perkembangan suatu kelompok eksperimen dengan aspek dari adaptasi sumber teori peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 137 tahun 2014. Adapun hasil *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa ada perbedaan kemampuan menulis permulaan dimana nilai mean dari *posttest* $Me = 85,41 > pretest Me = 29,76$. Terdapat peningkatan dalam skor *posttest* setelah diberi *treatment* media permainan pasir kinetik dibandingkan dengan skor *pretest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh media permainan pasir kinetik terhadap kemampuan menulis permulaan pada anak tunagrahita sedang kelas 2 SDLB-C1 di SLB-B Negeri Pembina Palembang.

Kata Kunci : *Media Pasir Kinetik, Tunagrahita Sedang, Kemampuan Menulis Permulaan*

ABSTRACT

Kinetic sand play media is a learning media that is liked by many children so it attracts attention when applied to classroom learning. This learning media aims to motivate enthusiasm for learning, especially in the fine motor skills of mentally retarded children in class 2 SDLB-C1 at SLB-B Negeri Pembina Palembang. Apart from that, kinetic sand learning media can increase children's self-confidence, self-expression and physical abilities. The method used in this research is a quasi-experimental design with a time-series design type, this method is for understanding how the intervention influences the course of development of the dependent variable before and after treatment. The subjects in this research were 6 mentally retarded students in class 2 SDLB-C1 at SLB-B Negeri Pembina Palembang who had initial writing skills that still needed to be guided. In this research, the aim of measuring the development of an experimental group was with aspects of adapting theoretical sources to the regulation of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia number 137 of 2014. As for the results of the pretest and posttest that have been carried out, it can be seen that there is a difference in initial writing ability where the mean value of the posttest is $Me = 85.41 > \text{pretest } Me = 29.76$. There was an increase in the posttest score after being treated with kinetic sand game media compared to the pretest score. The results of the research show that there is an influence of kinetic sand play media on the initial writing ability of moderately mentally retarded children in grade 2 SDLB-C1 at SLB-B Negeri Pembina Palembang.

Keywords: Kinetic Sand Media, Moderate Intellectual Impairment, Beginning Writing Ability