

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENJAS  
ADAPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB B  
KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**AGUSTIN DWI CAHYANI**

**201330018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA  
UNIVERSITAS BINA DARMA  
PALEMBANG**

**2024**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENJAS  
ADAPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB B  
KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**AGUSTIN DWI CAHYANI**

**201330018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA  
UNIVERSITAS BINA DARMA  
PALEMBANG**

**2024**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : "Pengembangan Model Pembelajaran Penjas Adaptif Bagi Anak Tunarungu Di SLB B Kota Palembang"

Nama : Agustin Dwi cahyani

Nim : 201330018

Program Studi : Pendidikan Olahraga

Menyetujui,  
Pembimbing



Dr. Selvi Atesya K., M.Pd., AIFMO-(P).  
NIDN. 0213098802

Ketua  
Program Studi,  
Pendidikan Olahraga



Dr. Noviria Sukmawati, M.Pd.  
NIP/NIDN: 0216118801

Dekan,  
Fakultas Sosial Humaniora,  
Universitas Bina Darma

Universitas Bina Darma  
Fakultas Sosial Humaniora



Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D.  
NIP/NIDN: 00120097607

Tanggal Lulus 27 Agustus 2024

**HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENJAS ADAPTIF BAGI ANAK TUNARUNGU DI SLB B KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

Agustin Dwi cahyani

201330018

Skripsi ini telah diujikan tanggal 27 Agustus 2024 dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan koreksi komisi penguji.

Komisi Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

1. Dr. Selvi Atesya K., M.Pd., AIFMO-(P).



13-09-2024

2. Dr. Muslimin, M.Pd.



13-09-2024

3. Dr. I Bagus Endrawan, M.Pd.



15-09-2024

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agustin Dwi Cahyani

Nim : 201330018

Dengan in menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar sarjana baik di Universitas Bina Dharma maupun diperguruan tinggi lain;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan Tim Pembimbing;
3. Didalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dikutip dengan mencantumkan nama pengarang dan memasukkan kedalam daftar rujukan;
4. Saya bersedia skripsi ini dilakukan pengecekan keasliannya menggunakan plagiarism checker serta di unggah ke internet, sehingga dapat diunduh public secara daring;
5. Surat pernyataan ini saya tulis dengan sungguh-sungguh dan apabila terbukti melakukan penyimpangan atau ketidak benaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan da perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 09 September 2024  
Yang membuat pernyataan,



Agustin Dwi Cahyani  
NIM. 201330018

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Orang lain ga akan bisa paham *Struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingintahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!”

.....

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”.

(ADC)

Persembahan :

Dengan mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah swt. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Teristimewa kedua orang tua saya bapak Purnomo dan Ibu Maryani, terimakasih yang tak terhingga atas doa, semangat, kasih sayang, pengorbanan, ketulusan, dan kesabaran dalam mendampingi penulis, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Kakak kandung saya tercinta Puji Eka Handayani, A.Md.M. yang telah memberikan penulis dukungan, semangat dan sebagai motivasi bagi penulis agar menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
3. Dosen Pembimbing Ibu Dr. Selvi Atesya Kusumawati, M.Pd.,AIFMO-P terimakasih atas bimbingannya, motivasi, kritik dan saran, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbingan merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu ku syukuri.

4. Untuk sahabatku komang Julia Wati terima kasih selalu kebersamai penulis dari SMP hingga menempuh bangku kuliah, selalu mengulurkan tangan disaat penulis kesulitan dan selalu menjadi motivator dan pengingat penulis apabila penulis salah langkah.
5. Teman seperjuanganku yang selalu kebersamai penulis dari awal semester. Terimakasih sudah menjadi teman yang selalu memberikan arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat supaya dapat wisuda bersama-sama.
6. Semua pihak yang tidak tercantum namanya saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian tugas akhir ini.
7. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu.

## ABSTRAK

Pendidikan jasmani adaptif adalah pendidikan jasmani yang dimodifikasi atau diadaptasi untuk memudahkan peserta didik berkebutuhan khusus berpartisipasi aktif dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif atau modifikasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif ditujukan untuk memudahkan peserta didik agar memiliki kesempatan yang sama dalam berpartisipasi aktif secara aman dalam kegiatan yang menyenangkan dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan model pembelajaran gerak yang sesuai bagi anak berkebutuhan khusus tunarungu di sekolah luar biasa. Responden penelitian, sekala kecil berjumlah 10 orang Sedangkan Sekala besar yang berjumlah 20 orang, dan juga melibatkan 3 orang guru sebagai responden. Tahap pengembangan model yang dilakukan adalah tahap analisis model, desain, pengembangan ,implementasi dan evaluasi ( ADDIE). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Dari 5 model pembelajaran Hasil uji validasi ahli menggunakan Content Validity Index (CVI) dengan nilai rata-rata 3.71 dan Content Validity Ratio (CVR) dengan nilai rata-rata 0.13. Dapat diartikan bahwa Pengembangan Model Pembelajaran Penjas Adaptif Bagi Anak Tunarungu DI SLB B Kota Palembang mempunyai validitas yang tinggi yang berarti model pembelajaran aman digunakan sesuai dengan kondisi peserta didik dan baik sebagai sumber belajar.

**Kata Kunci :** Penjas Adaptif, Model, Tunarungu



## ABSTRACT

Adaptive physical education is physical education that is modified or adapted to facilitate students with special needs to actively participate in adaptive physical education learning or modifications in adaptive physical education learning are intended to facilitate students to have the same opportunity to participate actively safely in fun activities in learning. The purpose of this study was to produce a movement learning model that is appropriate for children with special needs who are deaf in special schools. The respondents of the study, a small scale of 10 people, while a large scale of 20 people, and also involved 3 teachers as respondents. The stages of model development carried out were the stages of model analysis, design, development, implementation and evaluation (ADDIE). The instrument used in this study was a questionnaire. Of the 5 learning models, the results of the expert validation test used the Content Validity Index (CVI) with an average value of 3.71 and the Content Validity Ratio (CVR) with an average value of 0.13. It can be interpreted that the Development of Adaptive Physical Education Learning Model for Deaf Children in SLB B Palembang City has high validity, which means that the learning model is safe to use according to the conditions of the students and is good as a learning resource.

Keywords: Adaptive Physical Education, Model, Deaf

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan olahraga.

Penulis skripsi ini terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih secara tulus kepada:

1. Prof. Dr. Sunda Ariana, M.Pd., M.M. Rektor Universitas Bina Darma Palembang.
2. Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Sosial Humaniora Universitas Bina Darma Palembang.
3. Dr. Noviria Sukmawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Bina Darma ,yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas Bina Darma dengan tulus dan sabar.
4. Dr. Selvi Atesya K., M.Pd., AIFMO-(P). selaku pembimbing skripsi yang telah sangat banyak membantu membimbing dan memberikan segala arahan, nasehat, dan motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Dr. Muslimin, M.Pd. dan Dr. I Bagus endrawan, M.Pd. selaku tim penguji, yang sudah memberikan koreksi perbaikan serta komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Para staff Dan Dosen Universitas Bina Darma atas segala arahan dan curahan ilmu pengetahuan serta keterampilan yang sangat bermanfaat untuk penulis.

7. Kedua orang tua dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat kepada penulis, dukungan moril, maupun materil serta doanya selama ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan tugas akhir ini.
8. Kepala SLB B Karya Ibu Palembang, Bapak Alamsyah, S.Pd., M.M., Kepala SLB B Negeri Pembina Palembang, Bapak Juminang, S.Pd. dan Kepala SLB B YPAC Palembang, Y. Sri Hartono, M.Pd. yang telah memberi Ijin dan membantu dalam pelaksanaan peneliitian Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Para Guru dan staff SLB B Karya Ibu Palembang, SLB B Negeri Pembina Palembang, dan SLB B YPAC Palembang, yang sudah membantu penelitian dan menyemangati dalam penyusunan penelitian ini.
10. Siswa- siswi Para Guru dan staff SLB B Karya Ibu Palembang, SLB B Negeri Pembina Palembang, dan SLB B YPAC Palembang terimakasih atas bantuannya dalam penelitian ini dan partisipasinya dalam penelitian ini.

Semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penelitian ini mendapatkan pahala dari Allah SWT. Akhir kata saya menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun semangat saya butuhkan agar skripsi ini berguna bagi siapa saja yang membacanya.

Palembang, 09 September 2024

Penulis



Agustin Dwi Cahyani

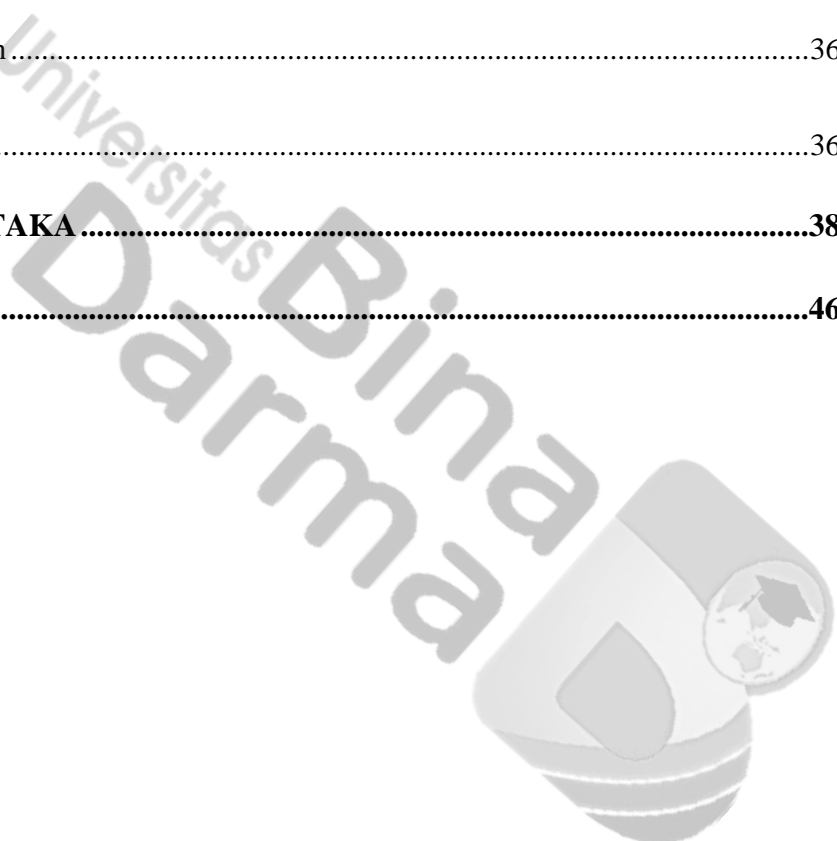
NIM. 20130018

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan .....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6

F.	Asumsi Pengembangan.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>		<b>8</b>
A.	Kajian Teori .....	8
1.	Hakikat Pengembangan .....	8
2.	Pengertian Penjas Adaptif.....	9
3.	Hakikat Pembelajaran.....	11
4.	Hakikat Gerak.....	12
5.	Hakikat Tunarungu .....	14
B.	Penelitian Yang Relevan.....	16
C.	Kerangka Berpikir .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>18</b>
A.	Model Pengembangan .....	18
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C.	Subjek Penelitian .....	20
D.	Prosedur Pengembangan.....	20
E.	Desain Uji Coba Produk .....	22
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	22
G.	Teknik Analisi Data.....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>25</b>
A.	Hasil Pengembangan Produk Awal .....	25

B.	Hasil Uji Coba Produk.....	30
C.	Revisi Produk Awal.....	33
D.	Kajian Produk Akhir.....	34
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>36</b>
A.	Kesimpulan.....	36
B.	Saran .....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>38</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>46</b>



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Konsep Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	20



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Table 1.1 Spesifikasi Produk.....	5
Table 2.1 Program Pendidikan Jasmani untuk anak Berkebutuhan Khusus.....	11
Table 3.2 Penelitian yang Relevan.....	16
Tabel 3 1 Interpretasi Jawaban Angket.....	24
Tabel 4 1 Model Pembelajaran Remember.....	27
Tabel 4 2 Model Pembelajaran Running and Guessing.....	28
Tabel 4 3 Model Pembelajaran Pass the Ball.....	28
Tabel 4 4 Model Pembelajaran Zigzag Bahagia.....	29
Tabel 4 5 Model Pembelajaran Aku Bisa.....	29
Tabel 4 6 Hasil Uji Coba Sekala Kecil.....	31
Tabel 4 7 Distribusi Frekuensi Skor Aspek Psikomotor,.....	31
Tabel 4 8 Hasil Uji Coba Sekala Besar.....	32
Tabel 4 9 Distribusi Frekuensi Skor Aspek Psikomotor,.....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Persetujuan Ujian Proposal.....	46
Lampiran 2 Bimbingan .....	47
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	49
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal.....	50
Lampiran 5 Perbaikan Seminar Proposal.....	51
Lampiran 6 Persetujuan Seminar Hasil.....	52
Lampiran 7 Lulus Seminar Hasil .....	53
Lampiran 8 Perbaikan Seminar Hasil .....	54
Lampiran 9 LOA Jurnal Kinestetik.....	55
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	56
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli .....	63
Lampiran 12 Lembar Angket Siswa .....	96
Lampiran 13 ACC Judul .....	97
Lampiran 14 Surat Siap Cetak Laporan Hasil atau Skripsi.....	98
Lampiran 15 Turnitin .....	99
Lampiran 16 Dokumentasi.....	100