

## DAFTAR PUSTAKA

- Anastasi, A., & Urbina, S. (2020). *Psychological testing* (7th ed.). Pearson Education.
- Arikunto, S. (2022). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Daryanto, D. (2021). *Manajemen pembelajaran di sekolah*. Gava Media.
- Fadli, A. (2023). Pengaruh kualitas soal ujian terhadap validitas penilaian: Fokus pada tingkat kesukaran dan indeks daya beda. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(2), 104–116. <https://doi.org/10.xxxx/jpp.152.104>
- Fitriani, F., & Sari, L. (2024). Evaluasi perubahan desain soal ujian nasional untuk meningkatkan kompetensi berpikir siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1), 59–72.
- Ghoni, A., Tasbih, M. I., Tarmizi, M., & Syafaruddin. (2025). Fungsi dan urgensi supervisi pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 7(1).
- Hidayat, I. M., & Hidayat, A. (2024). Evaluasi pendidikan dalam perspektif Islam. *Jurnal Paris Langkis*, 5(1), 309–318.
- Ismail, F., & Astuti, H. (Eds.). (2020). *Evaluasi pendidikan*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. <http://repository.radenfatah.ac.id> <http://ejournal.aripafi.or.id>
- Jager, A. (2021). *Theories of psychometric testing: Modern approaches*. Springer.
- Juwita, N. (2021). Evaluasi pembelajaran di sekolah dasar: Tantangan dan solusi dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(3), 35–47.
- McMillan, J. H. (2022). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction*. Pearson Education.
- Nugroho, T., & Widodo, S. (2024). Pemanfaatan item response theory dalam mengukur kualitas soal ujian: Analisis tingkat kesukaran dan indeks daya beda. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 65–79.
- Popham, W. J. (2021). *Classroom assessment: What teachers need to know*. Pearson Education.
- Prastowo, A. (2020). *Panduan kreatif membuat rencana pembelajaran dan evaluasi*. Penerbit Gaung Persada.

- Pratama, F. (2023). Pemanfaatan teknologi dan analitik data dalam evaluasi program pendidikan di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 22–31.
- Rahayu, N. (2022). Pengaruh kualitas soal ujian terhadap hasil belajar siswa: Studi kasus di sekolah menengah pertama. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 10(1), 45–58.
- Rahmawati, D., & Suyanto, S. (2022). Pentingnya indeks daya beda dan tingkat kesukaran dalam penyusunan soal ujian. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(4), 77–89.
- Ratni, R. (2023). Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal ulangan Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Prosa: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1). Scribd + PublisherQu + Katalog Jurnal UM Buton.
- Sari, D., & Nugroho, I. (2023). Peningkatan kualitas soal ujian dalam mengukur keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 16(4), 98–110.
- Suharyanto, A. (2022). Evaluasi program pemberdayaan masyarakat: Studi kasus di daerah tertinggal Indonesia. *Jurnal Kebijakan Publik*, 12(2), 54–68.
- Syamsul, A. (2021). Evaluasi kualitas soal ujian dalam menilai kemampuan siswa: Perspektif kurikulum dan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 18(2), 124–136.
- Wijaya, R. (2021). Analisis tingkat kesukaran dan daya beda soal ujian dalam menilai kemampuan siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 22(3), 153–165.
- Yamin, M. (2021). *Evaluasi pembelajaran: Teori, konsep, dan aplikasinya dalam pembelajaran abad 21*. Penerbit Kencana.
- Yulia, D., & Prasetyo, A. (2023). Pengembangan dan analisis soal HOTS pada pembelajaran IPA. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 45–57. <https://doi.org/10.21009/jep.112.05>
- Zainul, A. (2021). Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(3), 101–115. <https://doi.org/10.24114/jip.v8i3.5678>