

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PASSING*
BOLA VOLI UNTUK SEKOLAH DASAR**



**TESIS
MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI**

Oleh :

DINA OKTARIANA

PENDIDIKAN JASMANI

222330002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI-S2
PROGRAM STUDI PASCASARJANA
UNIVERSITAS BINA DARMA
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PASSING*
BOLA VOLI UNTUK SEKOLAH DASAR**



**Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar**

MAGISTER PENDIDIKAN

Oleh :

DINA OKTARIANA

PENDIDIKAN JASMANI

222330002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI-S2
PROGRAM STUDI PASCASARJANA
UNIVERSITAS BINA DARMA
TAHUN 2025**

Halaman Pengesahan Pembimbing Tesis

Judul Tesis: PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PASSING* BOLA VOLI UNTUK SEKOLAH DASAR

Oleh DINA OKTARIANA, NIM 222330002, Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji Program Studi Pendidikan Jasmani – S2, Program Pascasarjana Universitas Bina Darma pada 15 April 2025 dan telah dinyatakan LULUS.

Palembang, 15 April 2025

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Jasmani – S2

Universitas Bina Darma

Ketua,


.....

Dr. Aprizal Fikri, M.Pd.

Pembimbing,


.....

Dr. Bayu Hardiyono, M.Pd.

Halaman Pengesahan Penguji Tesis

Judul Tesis: PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PASSING* BOLA VOLI UNTUK SEKOLAH DASAR

Oleh DINA OKTARIANA, NIM 222330002, Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji Program Studi Pendidikan Jasmani – S2, Program Pascasarjana Universitas Bina Darma pada 15 April 2025 dan telah dinyatakan LULUS.

Palembang, 15 April 2025
Mengetahui,
Program Pascasarjana
Universitas Bina Darma
Direktur,


PROGRAM PASCASARJANA

Prof. Dr. Ir. Achmad Syarifudin, M.Sc.

Penguji I,



Dr. Bayu Hardiyono, M.Pd.

Penguji II,



Dr. Dewi Septaliza, M.Pd.

Penguji III,



Dr. Muslimin, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DINA OKTARIANA

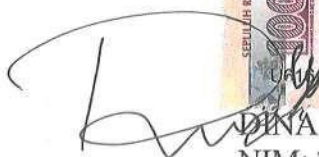
NIM : 222330002

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya (Tesis, Skripsi, Tugas Akhir) ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik (Magister, Sarjana, dan Ahli Madya) di Universitas Bina Darma;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri dengan arahan tim pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dikutip dengan mencantumkan nama pengarang dan memasukkan ke dalam daftar pustaka;
4. Karena yakin dengan keaslian karya tulis ini, Saya menyatakan bersedia Tesis/Skripsi/Tugas Akhir, yang Saya hasilkan di unggah ke internet;
5. Surat Pernyataan ini Saya tulis dengan sungguh-sungguh dan apabila terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi dengan aturan yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 15 April 2025
Yang Membuat Pernyataan,



DINA OKTARIANA
NIM: 222330002

ABSTRAK

Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan penting dimofikasi yang disebabkan pembelajarannya masih menggunakan unsur pembelajaran tradisional. Masih banyaknya peserta didik yang masih belum memahami tentang pembelajar dalam permainan bola voli. Terdapatnya unsur yang dapat mempengaruhi setiap pembelajaran peserta didik. Minat peserta didik dalam pembelajaran bola voli yang dipengaruhi dalam psikologi mereka yang merasa tidak nyaman dengan aktivitas yang sedang dilakukan. Sarana dan prasarana yang dapat mempengaruhi belajar dan mengajar. Rumusan masalah penelitian ini mengembangkan model pembelajaran *passing* bola voli yang kreatif dan efektif untuk siswa sekolah dasar, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan minat belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menginspirasi minat serta motivasi siswa dalam mengembangkan keterampilan *passing* bola voli di tingkat sekolah dasar. Metode penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE. Tempat penelitian di SDN 52 Kartika Palembang, sedangkan dilaksanakan pada bulan November 2023 hingga Februari 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *passing* bola voli yang dikembangkan telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan motorik, kognitif, dan emosional siswa. Hasil ini mengindikasikan peningkatan konsisten di semua aspek keterampilan yang diuji pada kedua skala uji coba.

Kata kunci: Pengembangan, Model Pembelajaran, *Passing*, Bola Voli

ABSTRACT

It is important to modify Physical and Health education learning which causes learning to still use traditional learning elements. There are still many students who still do not understand about learning in volleyball. There are elements that can influence each learning participant who is raised. Students' interest in learning football will be influenced by the psychology of those who feel uncomfortable with the activities being carried out. Facilities and infrastructure that can influence learning and teaching. This research problem formulation develops a creative and effective volleyball passing learning model for elementary school students, as well as creating a fun learning atmosphere and increasing students' interest in learning. The aim of this research is to create a fun learning atmosphere and inspire students' interest and motivation in developing ball passing skills at the elementary school level. This research method is the ADDIE development model. The research location is at SDN 52 Kartika Palembang, while it will be carried out from November 2023 to February 2024. The research results show that the volleyball passing learning model developed has proven effective in improving students' motoric, cognitive and emotional skills. These results show increased consistency in all aspects of skills tested on both trial scales

Keywords: Development, Learning Model, Passing, Volleyball.

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.”

(Dina Oktariana)

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. ayahanda (Ahmadi) dan ibunda (Wati) tercinta, kesabaranmu dalam tiap tetes keringat yang senantiasa berjuang dan mendoakan keberhasilanku;
2. ayukku tercinta (Nabila Ani Windarsih) dan kakak iparku (Riki Saputra), serta adikku tercinta (Rinda Sariq) yang selalu memberiku motivasi dan semangat untuk menyelesaikan penulisan tesis ini;

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah swt. Yang mahakuasa, atas segala rahmat dan hidanyaNya telah dilimpahkan kepada penulis, di balik jas biru steril ini, tersimpan pemikiran abstrak yang terpendam untuk menguak setiap misteri yang mendalam misteri tesis. Dengan semangat ilmuwan dalam petualangan yang takterlupakan maka akhirnya penulis membuat judul “Pengembangan Model Pembelajaran *Passing* Bola Voli Untuk Sekolah Dasar” dengan harapan dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Program Studi Pendidikan Jasmani-S2; Program Pascasarjana; Universitas Bina Darma.

Penulis dengan tulus menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasihkepada:

1. Dr. Sunda Ariana, M.M., M.Pd. Rektor Universitas Bina Darma Palembang;
2. Prof. Dr. Ir. Achmad Syarifudin, M.Sc., Dekan FKIPB, Universitas Bina Darma Palembang;
3. Dr. Aprizal Fikri, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani-S2 Universitas Bina Darma Palembang;
4. Dr. Bayu Hardiyono, M.Pd. sebagai Pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini;

5. Orang tercinta terima kasih atas dukungan dan kasih sayang tanpa pamrih yang menjadikan sebuah sumber kekuatan utama penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas doa, motivasi

Penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan imbalan atas semua bantuan yang diberikannya. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu, khususnya pembelajaran dan olahragawan. ii

Palembang, Mei 2025

Penulis

Dina Oktariana

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING TESIS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Spesifikasi Produk	9
1.7 Asumsi Pengembangan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Pengembangan.....	11
2.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	12
2.3 Hakikat Pendidikan.....	13
2.4 Teori Model Pembelajaran.....	15
2.4.1 Pendekatan Kognitif dan Afektif	15
2.4.2 Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran.....	16
2.4.3 Modifikasi Permainan dan Alat	16
2.4.4 Penggunaan Kombinasi dan Variasi.....	16
2.4.5 Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
2.4.6 Evaluasi dan Umpan Balik.....	17
2.5 Hakikat Modifikasi Permainan	18
2.6 Hakikat Permainan Bola Voli	19
2.6.1 Sarana dan Prasarana Permainan Bola Voli	20
2.6.2 Teknik Dasar Bola Voli.....	23
2.7 Kajian Penelitian Relevan	26
2.8 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Jumlah Subjek Penelitian.....	30
3.3 Desain Model Pembelajaran	30
3.4 Instrumen Skala Penilaian	31
3.5 Model Pengembangan	31
3.6 Prosedur Pengembangan	32

3.7 Desain Uji Coba Produk.....	34
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.8.1 Observasi.....	35
3.8.2 Dokumentasi	35
3.8.3 Skala nilai (rating scale)	35
3.9 Teknik analisis data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Data Penelitian	38
4.2 Hasil Pengembangan	38
4.3 Rubrik Penilaian Model Pembelajaran	38
4.4 Rubrik Penilaian dari Hasil Evaluasi Ahli 1.....	40
4.4.1 Model 1: Hidup Sehat dengan Olahraga.....	40
4.4.2 Model 2: Jaga Kesehatan dengan Olahraga.....	40
4.4.3 Model 3: Kebugaran	41
4.4.4 Model 4: Selamat Berolahraga.....	41
4.4.5 Model 5: Hidup Sehat.....	42
4.4.6 Model 6: Sehat Adalah Pilihan.....	42
4.5 Rubrik Penilaian dari Hasil Evaluasi Ahli 2.....	43
4.5.1 Model 1: Hidup Sehat dengan Olahraga.....	43
4.5.2 Model 2: Jaga Kesehatan dengan Olahraga.....	43
4.5.3 Model 3: Kebugaran	44
4.5.4 Model 4: Selamat Berolahraga.....	44
4.5.5 Model 5: Hidup Sehat.....	45
4.5.6 Model 6: Sehat Adalah Pilihan.....	45
4.6 Rubrik Penilaian dari Hasil Evaluasi Ahli 3.....	46
4.6.1 Model 1: Hidup Sehat dengan Olahraga.....	46
4.6.2 Model 2: Jaga Kesehatan dengan Olahraga.....	46
4.6.3 Model 3: Kebugaran	47
4.6.4 Model 4: Selamat Berolahraga.....	47
4.6.5 Model 5: Hidup Sehat.....	48
4.6.6 Model 6: Sehat Adalah Pilihan.....	48
4.7 Hasil Analisis Uji CVI dan CVR	49
4.7.1 Model 1: Hidup Sehat dengan Olahraga.....	49
4.7.2 Model 2: Jaga Kesehatan dengan Olahraga.....	49
4.7.3 Model 3: Kebugaran	50
4.7.4 Model 4: Selamat Berolahraga.....	50
4.7.5 Model 5: Hidup Sehat.....	51
4.7.6 Model 6: Sehat Adalah Pilihan.....	51
4.8 Hasil Uji Coba Skala Kecil.....	52
4.8.1 POS 1: Kebugaran	52
4.8.2 POS 2: Sehat Adalah Pilihan.....	62
4.8.3 POS 3: Sehat Adalah Pilihan.....	73
4.8.4 POS 4: Sehat Adalah Pilihan.....	83
4.8.5 POS 5: Sehat Adalah Pilihan.....	92
4.9 Hasil Uji Coba Skala Besar	102
4.9.1 Kelas 4.....	102
4.9.2 Kelas 6.....	151
4.10 Pembahasan	202

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	209
5.1 Kesimpulan	209
5.2 Saran.....	210
DAFTAR PUSTAKA.....	211
LAMPIRAN.....	215



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan model yang sudah ada dan yang dikembangkan	6
Tabel 3.1 Kisi-kisi Skala Penilaian Produk Model Aktivitas Bermain.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Pelaksanaan Model Aktivitas Bermain	36
Tabel 3.3 Skala Penilaian Model Aktivitas Model Aktivitas Bermain.....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Penilaian Aktivitas Bermain.....	37
Tabel 4.1 Format rubrik penilaian ahli untuk semua POS.....	39
Tabel 4.2 Hasil evaluasi ahli 1 untuk model 1	40
Tabel 4.3 Hasil evaluasi ahli 1 untuk model 2	40
Tabel 4.4 Hasil evaluasi ahli 1 untuk model 3	41
Tabel 4.5 Hasil evaluasi ahli 1 untuk model 4	41
Tabel 4.6 Hasil evaluasi ahli 1 untuk model 5	42
Tabel 4.7 Hasil evaluasi ahli 1 untuk model 6	42
Tabel 4.8 Hasil evaluasi ahli 2 untuk model 1	43
Tabel 4.9 Hasil evaluasi ahli 2 untuk model 2	43
Tabel 4.10 Hasil evaluasi ahli 2 untuk model 3	44
Tabel 4.11 Hasil evaluasi ahli 2 untuk model 4	44
Tabel 4.12 Hasil evaluasi ahli 2 untuk model 5	45
Tabel 4.13 Hasil evaluasi ahli 2 untuk model 6	45
Tabel 4.14 Hasil evaluasi ahli 3 untuk model 1	46
Tabel 4.15 Hasil evaluasi ahli 3 untuk model 2	46
Tabel 4.16 Hasil evaluasi ahli 3 untuk model 3	47
Tabel 4.17 Hasil evaluasi ahli 3 untuk model 4	47
Tabel 4.18 Hasil evaluasi ahli 3 untuk model 5	48
Tabel 4.19 Hasil evaluasi ahli 3 untuk model 6	48
Tabel 4.20 Hasil uji CVI dan CVR model 1	49
Tabel 4.21 Hasil uji CVI dan CVR model 2	49
Tabel 4.22 Hasil uji CVI dan CVR model 3	50
Tabel 4.23 Hasil uji CVI dan CVR model 4	50
Tabel 4.24 Hasil uji CVI dan CVR model 5	51
Tabel 4.25 Hasil uji CVI dan CVR model 6	51
Tabel 4.26 Hasil uji skala kecil Kelas 5 POS 1 keterampilan gerak dasar.....	52
Tabel 4.27 Frekuensi kelas interval skala kecil kelas 5 POS 1 keterampilan gerak dasar.....	53
Tabel 4.28 Hasil uji validitas skala kecil kelas 5 POS 1 keterampilan gerak dasar	54
Tabel 4.29 Hasil uji reliabilitas skala kecil kelas 5 POS 1 keterampilan gerak dasar	55
Tabel 4.30 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 1 pengamatan kognitif	55
Tabel 4.31 Frekuensi kelas interval skala kecil kelas 5 POS 1 pengamatan kognitif.....	56
Tabel 4.32 Hasil uji validitas skala kecil kelas 5 POS 1 pengamatan kognitif	58
Tabel 4.33 Hasil uji reliabilitas skala kecil kelas 5 POS 1 pengamatan kognitif.....	58
Tabel 4.34 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 1 perasaan dan logika.....	59
Tabel 4.35 Frekuensi kelas interval skala kecil kelas 5 POS 1 perasaan dan logika.....	60
Tabel 4.36 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 1 kelas 5 skala kecil	61
Tabel 4.37 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 1 kelas 5 skala kecil	62
Tabel 4.38 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 2 keterampilan gerak dasar.....	63
Tabel 4.39 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 5 skala kecil.....	64
Tabel 4.40 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 5 skala kecil	65
Tabel 4.41 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 5 skala kecil	66
Tabel 4.42 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 2 pengamatan kognitif	66
Tabel 4.43 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 2 kelas 5 skala kecil.....	67
Tabel 4.44 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 2 kelas 5 skala kecil	68
Tabel 4.45 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 2 kelas 5 skala kecil	69
Tabel 4.46 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 2 perasaan dan logika.....	70
Tabel 4.47 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 2 kelas 5 skala kecil.....	71
Tabel 4.48 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 2 kelas 5 skala kecil	72

Tabel 4.49 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 2 kelas 5 skala kecil	72
Tabel 4.50 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 3 keterampilan gerak dasar.....	73
Tabel 4.51 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 5 skala kecil.....	74
Tabel 4.52 Hasil uji validitas keterampilan dasar POS 3 kelas 5 skala kecil.....	75
Tabel 4.53 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 5 skala kecil	76
Tabel 4.54 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 3 pengamatan kognitif	76
Tabel 4.55 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 3 kelas 5 skala kecil.....	77
Tabel 4.56 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 3 kelas 5 skala kecil	78
Tabel 4.57 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 3 kelas 5 skala kecil	79
Tabel 4.58 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 3 perasaan dan logika.....	80
Tabel 4.59 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 3 kelas 5 skala kecil.....	81
Tabel 4.60 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 3 kelas 5 skala kecil	82
Tabel 4.61 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 3 kelas 5 skala kecil	82
Tabel 4.62 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 4 keterampilan gerak dasar.....	83
Tabel 4.63 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 5 skala kecil.....	84
Tabel 4.64 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 5 skala kecil	85
Tabel 4.65 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 5 skala kecil	86
Tabel 4.66 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 4 pengamatan kognitif	86
Tabel 4.67 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 4 kelas 5 skala kecil.....	87
Tabel 4.68 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 4 kelas 5 skala kecil	88
Tabel 4.69 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 4 kelas 5 skala kecil	89
Tabel 4.70 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 4 perasaan dan logika.....	89
Tabel 4.71 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 4 kelas 5 skala kecil.....	90
Tabel 4.72 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 4 kelas 5 skala kecil	91
Tabel 4.73 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 4 kelas 5 skala kecil	92
Tabel 4.74 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 5 keterampilan gerak dasar.....	93
Tabel 4.75 Frekuensi kelas interval keterampilan dasar POS 5 kelas 5 skala kecil	94
Tabel 4.76 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 5 skala kecil	95
Tabel 4.77 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 5 skala kecil	95
Tabel 4.78 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 5 pengamatan kognitif	96
Tabel 4.79 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 5 kelas 5 skala kecil.....	97
Tabel 4.80 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 5 kelas 5 skala kecil	98
Tabel 4.81 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 5 kelas 5 skala kecil	99
Tabel 4.82 Hasil uji skala kecil kelas 5 POS 5 perasaan dan logika.....	99
Tabel 4.83 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 5 kelas 5 skala kecil.....	100
Tabel 4.84 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 5 kelas 5 skala kecil	101
Tabel 4.85 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 5 kelas 5 skala kecil	102
Tabel 4.86 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 1 keterampilan gerak dasar.....	103
Tabel 4.87 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 4 skala besar.....	104
Tabel 4.88 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 4 skala besar.....	105
Tabel 4.89 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 4 skala besar	106
Tabel 4.90 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 1 pengamatan kognitif.....	107
Tabel 4.91 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 1 kelas 4 skala besar.....	108
Tabel 4.92 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 1 kelas 4 skala besar.....	109
Tabel 4.93 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 1 kelas 4 skala besar.....	109
Tabel 4.94 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 1 perasaan dan logika.....	110
Tabel 4.95 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 1 kelas 4 skala besar	111
Tabel 4.96 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 1 kelas 4 skala besar.....	112
Tabel 4.97 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 1 kelas 4 skala besar.....	113
Tabel 4.98 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 2 keterampilan gerak dasar.....	113
Tabel 4.99 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 4 skala besar.....	114
Tabel 4.100 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 4 skala besar.....	115
Tabel 4.101 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 4 skala besar	116
Tabel 4.102 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 2 pengamatan kognitif.....	116
Tabel 4.103 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 2 kelas 4 skala besar	117

Tabel 4.104 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 2 kelas 4 skala besar.....	118
Tabel 4.105 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 2 kelas 4 skala besar.....	119
Tabel 4.106 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 2 perasaan dan logika.....	120
Tabel 4.107 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 2 kelas 4 skala besar	120
Tabel 4.108 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 2 kelas 4 skala besar.....	122
Tabel 4.109 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 2 kelas 4 skala besar.....	123
Tabel 4.110 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 3 keterampilan gerak dasar.....	123
Tabel 4.111 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 4 skala besar	124
Tabel 4.112 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 4 skala besar.....	125
Tabel 4.113 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 4 skala besar	126
Tabel 4.114 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 3 pengamatan kognitif.....	126
Tabel 4.115 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 3 kelas 4 skala besar	127
Tabel 4.116 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 3 kelas 4 skala besar.....	128
Tabel 4.117 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 3 kelas 4 skala besar.....	129
Tabel 4.118 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 3 perasaan dan logika.....	129
Tabel 4.119 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 3 kelas 4 skala besar	130
Tabel 4.120 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 3 kelas 4 skala besar.....	131
Tabel 4.121 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 3 kelas 4 skala besar.....	132
Tabel 4.122 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 4 keterampilan gerak dasar.....	132
Tabel 4.123 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 4 skala besar	133
Tabel 4.124 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 4 skala besar.....	134
Tabel 4.125 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 4 skala besar	135
Tabel 4.126 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 4 pengamatan kognitif.....	136
Tabel 4.127 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 4 kelas 4 skala besar	136
Tabel 4.128 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 4 kelas 4 skala besar.....	137
Tabel 4.129 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 4 kelas 4 skala besar.....	138
Tabel 4.130 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 4 perasaan dan logika.....	139
Tabel 4.131 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 4 kelas 4 skala besar	139
Tabel 4.132 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 4 kelas 4 skala besar.....	141
Tabel 4.133 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 4 kelas 4 skala besar.....	141
Tabel 4.134 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 5 keterampilan gerak dasar.....	142
Tabel 4.135 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 4 skala besar	143
Tabel 4.136 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 4 skala besar.....	144
Tabel 4.137 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 4 skala besar	144
Tabel 4.138 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 5 pengamatan kognitif.....	145
Tabel 4.139 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 5 kelas 4 skala besar	146
Tabel 4.140 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 5 kelas 4 skala besar.....	147
Tabel 4.141 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 5 kelas 4 skala besar.....	148
Tabel 4.142 Hasil uji skala besar kelas 4 POS 5 perasaan dan logika.....	148
Tabel 4.143 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 5 kelas 4 skala besar	149
Tabel 4.144 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 5 kelas 4 skala besar.....	150
Tabel 4.145 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 5 kelas 4 skala besar.....	151
Tabel 4.146 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 1 keterampilan gerak dasar.....	152
Tabel 4.147 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 6 skala besar	153
Tabel 4.148 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 6 skala besar.....	154
Tabel 4.149 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 6 skala besar	155
Tabel 4.150 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 1 pengamatan kognitif.....	156
Tabel 4.151 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 1 kelas 6 skala besar	157
Tabel 4.152 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 1 kelas 6.....	158
Tabel 4.153 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 1 kelas 6 skala besar.....	158
Tabel 4.154 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 1 perasaan dan logika.....	159
Tabel 4.155 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 1 kelas 6 skala besar	160
Tabel 4.156 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 1 kelas 6 skala besar.....	161
Tabel 4.157 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 1 kelas 6 skala besar.....	162
Tabel 4.158 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 2 keterampilan gerak dasar.....	163

Tabel 4.159 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 6 skala besar	164
Tabel 4.160 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 6 skala besar.....	165
Tabel 4.161 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 6 skala besar	165
Tabel 4.162 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 2 pengamatan kognitif.....	166
Tabel 4.163 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 2 kelas 6 skala besar.....	167
Tabel 4.164 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 2 kelas 6 skala besar.....	168
Tabel 4.165 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 2 kelas 6 skala besar.....	169
Tabel 4.166 Hasil uji kelas 6 POS 2 perasaan dan logika.....	169
Tabel 4.167 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 2 kelas 6 skala besar	170
Tabel 4.168 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 2 kelas 6 skala besar.....	171
Tabel 4.169 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 2 kelas 6 skala besar.....	172
Tabel 4.170 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 3 keterampilan gerak dasar.....	172
Tabel 4.171 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 6 skala besar	173
Tabel 4.172 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 6 skala besar.....	175
Tabel 4.173 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 6 skala besar	175
Tabel 4.174 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 3 pengamatan kognitif.....	176
Tabel 4.175 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 3 kelas 6 skala besar.....	177
Tabel 4.176 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 3 kelas 6 skala besar.....	178
Tabel 4.177 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 3 kelas 6 skala besar.....	179
Tabel 4.178 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 3 perasaan dan logika.....	179
Tabel 4.179 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 3 kelas 6 skala besar	180
Tabel 4.180 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 3 kelas 6 skala besar.....	181
Tabel 4.181 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 3 kelas 6 skala besar.....	182
Tabel 4.182 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 4 keterampilan gerak dasar.....	182
Tabel 4.183 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 6 skala besar.....	183
Tabel 4.184 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 6 skala besar.....	185
Tabel 4.185 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 6 skala besar	185
Tabel 4.186 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 4 pengamatan kognitif.....	185
Tabel 4.187 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 4 kelas 6 skala besar.....	187
Tabel 4.188 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 4 kelas 6 skala besar.....	188
Tabel 4.189 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 4 kelas 6 skala besar.....	188
Tabel 4.190 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 4 perasaan dan logika.....	189
Tabel 4.191 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 4 kelas 6 skala besar	190
Tabel 4.192 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 4 kelas 6 skala besar.....	191
Tabel 4.193 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 4 kelas 6 skala besar.....	192
Tabel 4.194 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 5 keterampilan gerak dasar.....	192
Tabel 4.195 Frekuensi kelas interval keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 6 skala besar.....	193
Tabel 4.196 Hasil uji validitas keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 6 skala besar.....	194
Tabel 4.197 Hasil uji reliabilitas keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 6 skala besar	195
Tabel 4.198 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 5 pengamatan kognitif.....	195
Tabel 4.199 Frekuensi kelas interval pengamatan kognitif POS 5 kelas 6 skala besar.....	196
Tabel 4.200 Hasil uji validitas pengamatan kognitif POS 5 kelas 6 skala besar.....	198
Tabel 4.201 Hasil uji reliabilitas pengamatan kognitif POS 5 kelas 6 skala besar.....	198
Tabel 4.202 Hasil uji skala besar kelas 6 POS 5 perasaan dan logika.....	198
Tabel 4.203 Frekuensi kelas interval perasaan dan logika POS 5 kelas 6 skala besar	199
Tabel 4.204 Hasil uji validitas perasaan dan logika POS 5 kelas 6 skala besar.....	201
Tabel 4.205 Hasil uji reliabilitas perasaan dan logika POS 5 kelas 6 skala besar.....	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lapangan Voli	21
Gambar 2.2 Jaring net.....	21
Gambar 2.3 Bola voli.....	39
Gambar 2.4 Servis atas	23
Gambar 2.5 Servis bawah.....	23
Gambar 2.6 <i>Passing</i> atas.....	24
Gambar 2.7 <i>Passing</i> bawah	24
Gambar 2.8 Block	25
Gambar 2.9 Smash	25
Gambar 2.10 Kerangka berpikir	29
Gambar 3.1 Langkah-langkah prosedur dan pengembangan.....	32
Gambar 4.1 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 1 Kelas 5 uji skala kecil	53
Gambar 4.2 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 1 Kelas 5 skala kecil.....	57
Gambar 4.3 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 1 kelas 5 skala kecil.....	61
Gambar 4.4 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 5 skala kecil.....	64
Gambar 4.5 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 2 kelas 5 skala kecil.....	68
Gambar 4.6 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 2 kelas 5 skala kecil.....	71
Gambar 4.7 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 5 skala kecil.....	75
Gambar 4.8 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 3 kelas 5 skala kecil.....	78
Gambar 4.9 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 3 kelas 5 skala kecil.....	81
Gambar 4.10 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 5 skala kecil	84
Gambar 4.11 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 4 kelas 5 skala kecil.....	88
Gambar 4.12 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 4 kelas 5 skala kecil	91
Gambar 4.13 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 5 skala kecil	94
Gambar 4.14 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 5 kelas 5 skala kecil.....	98
Gambar 4.15 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 5 kelas 5 skala kecil	101
Gambar 4.16 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 4 skala besar	105
Gambar 4.17 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 1 kelas 4 skala besar	108
Gambar 4.18 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 1 kelas 4 skala besar	111
Gambar 4.19 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 4 skala besar	115
Gambar 4.20 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 2 kelas 4 skala besar	118
Gambar 4.21 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 2 kelas 4 skala besar	121
Gambar 4.22 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 4 skala besar	124
Gambar 4.23 Grafik histogram pengamatan kognitif POS 3 kelas 4 skala besar	128
Gambar 4.24 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 3 kelas 4 skala besar	131
Gambar 4.25 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 4 skala besar	134
Gambar 4.26 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 4 kelas 4 skala besar	137
Gambar 4.27 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 4 kelas 4 skala besar	140
Gambar 4.28 Grafik histogram keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 4 skala besar.....	143
Gambar 4.29 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 5 kelas 4 skala besar	146
Gambar 4.30 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 5 kelas 4 skala besar	150
Gambar 4.31 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 1 kelas 6 skala besar	154
Gambar 4.32 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 1 kelas 6 skala besar	157
Gambar 4.33 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 1 kelas 6 skala besar	161
Gambar 4.34 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 2 kelas 6 skala besar	164
Gambar 4.35 Grafik histogram pengamatan kognitif POS 2 kelas 6 skala besar	168
Gambar 4.36 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 2 kelas 6 skala besar	171
Gambar 4.37 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 3 kelas 6 skala besar	174
Gambar 4.38 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 3 kelas 6 skala besar	177
Gambar 4.39 Grafik histogram rata-rata penilaian perasaan dan logika POS 3 kelas 6 skala besar.....	181
Gambar 4.40 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 4 kelas 6 skala besar	184
Gambar 4.41 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 4 kelas 6 skala besar	187
Gambar 4.42 Grafik histogram rata-rata perasaan dan logika POS 4 kelas 6 skala besar	190
Gambar 4.43 Grafik histogram rata-rata keterampilan gerak dasar POS 5 kelas 6 skala besar	194
Gambar 4.44 Grafik histogram rata-rata pengamatan kognitif POS 5 kelas 6 skala besar	197
Gambar 4.45 Grafik histogram rata-rata penilaian perasaan dan logika POS 5 kelas 6 skala besar.....	200
Gambar 4.46 Grafik Rata-Rata untuk Skala Kecil.....	205
Gambar 4.47 Grafik Rata-Rata untuk Skala Besar	207

DAFTAR LAMPIRAN

DOKUMENTASI PENELITIAN	232
GAMBAR MODEL PEMBELAJARAN	238
SPSS	349

