

**PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP KEMAMPUAN
KONSENTRASI BELAJAR BERHITUNG ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
DI SLB-C AUTIS PELITA HATI PALEMBANG**

KARYA AKHIR

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai

Derajat Sarjana S1 Psikologi



Disusun Oleh:

Putri Maharani

201810038

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA
UNIVERSITAS BINA DARMA
PALEMBANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**Pengaruh Metode Montessori Terhadap Konsentrasi Belajar
Berhitung Anak Tuna Grahita Ringan di SLB-C Autis Pelita
Hati Palembang**

KARYA AKHIR

Diajukan oleh

Putri Maharani

201810038

Telah disetujui oleh dosen pembimbing

Pada tanggal 17 Februari 2025

Pembimbing



Mutia Mawardah., S.Psi., M.A

NIDN : 0214068702

HALAMAN PENGESAHAN

**Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan
Konsentrasi Belajar Berhitung Anak Tuna Grahita Ringan
di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang**

Telah Disusun dan Dipersiapkan Oleh :

Putri Maharani
201810038

Telah Dipertahankan Di Depan Penguji Karya Akhir
Pada Tanggal 26 Februari 2025

Mutia Mawardah, S.Psi., M.A
NIDN. 0214068702
Ketua

Dr. Itryah, S. Psi., M.A
NIDN. 0228098001
Penguji

Rina Oktaviana, S.Psi., M.M
NIDN. 0216107703
Penguji

Mengetahui

Dekan Fakultas Sosial Humaniora


Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D
NIDN. 0012097607

Ketua Program Studi Psikologi


Dr. Itryah, S.Psi., M.A
NIDN : 0228098001

SURAT PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Maharani

No. Mahasiswa : 201810038

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Konsentrasi Belajar Berhitung Anak Tuna Grahita Ringan Di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa :

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian karya akhir saya tidak melakukan pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti pembuatan karya akhir oleh orang lain.
2. Apabila dalam ujian karya akhir saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Bina Darma.
3. Apabila dikemudian hari, setelah saya lulus dari Program Studi Psikologi, Fakultas Sosial Humaniora, Universitas Bina Darma ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa karya akhir ini karya jiplakan atau orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Bina Darma.
4. Karena yakin akan hasil karya tulis ini saya bersedia bahwa tugas/karya akhir ini diunggah dan dipublikasi dalam internet.
5. Surat pernyataan ini saya tulis dengan sungguh-sungguh dan apabila terbukti melakukan penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan kode etik psikologi dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana sesuainya.

Palembang, 16 Maret 2025



Putri Maharani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim

Alhamdulillahirobbil'alamain, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala berkat, rahmat, hidayah, serta pertolongannya tak henti-hentinya yang telah diberikan kepada hambah.

Dengan ini saya persembahkan karya akhir ini untuk Ayahanda Adi Candra dan Ibunda Nurlela Terimakasih untuk semua dukungan, perhatian, kasih sayang, materi, serta doa yang tak henti-hentinya diberikan kepada saya hingga saya mampu menyelesaikan karya akhir ini dengan baik.

Terimakasih juga untuk kakak perempuan saya Yanita Eka Putri yang selalu memberikan dukungan dan perhatian kepada saya. Terimakasih juga untuk kakak laki-laki saya Redwin Yudha Putra (Alm) yang menjadi salah-satu motivasi untuk menyelesaikan karya akhir.

Terimakasih juga kepada soen pembimbing saya Ibu Mutia Mawardah,. Psi., M.A yang telah mendukung, membimbing, serta meluangkan waktu untuk memberikan ilmu serta membimbing saya dalam menyelesaikan karya akhir ini.

Terimakasih juga kepada dosen-dosen program studi psikologi atas ilmu, pengetahuan, dukungan, serta bimbingan dari awal masuk dunia perkuliahan hingga saya mampu menyelesaikan karya akhir ini, empat tahun berkuliah di Universitas bina darma sungguh memberikan kesan dan pengalaman yang sangat luar biasa.

Terimakasih kepada teman-teman program studi psikologi angkatan 2020 yang telah mendukung, memberikan bantuan, dan mau berjuang bersama dalam menyelesaikan karya akhir ini. Serta memberikan cerita-cerita seru dan indah semasa kuliah.

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah Rabbil'alamin puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat, serta karunianya penulis mendapatkan pertolongan dan kemudahan dalam berfikir dan bertindak sehingga dapat menyelesaikan karya akhir ini dengan baik meskipun masih terdapat banyak sekali hambatan dan rintangan dalam menyelesaikannya. Penyusunan karya akhir ini merupakan salah satu syarat alam memnuhi tugas akhir untuk menempuh gelar Strata-1 di Program Studi Psikologi Fakultas Sosial Humaniora Universitas Bina Darma Palembang dengan judul **“Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Konsentrasi Belajar Berhitung Anak Tunagrahita Ringan di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang”**

Pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada pihak yang memberikan dorongan dan bantuan, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Sunda Ariana, M.pd., M.M Selaku Rektor Universitas Bina Darma Palembang.
2. Bapak Nuszep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D Selaku Dekan Fakultas Sosial Humaniora Universitas Bina Darma Palembang.

3. Dr. Itryah, S.Psi., M.A. Selaku Kaprodi Psikologi Universitas Bina Darma Palembang.
4. Ibu Mutia Mawardah, S.Psi., M.A Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan, masukan, motivasi. Meluangkan waktu serta pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti.
5. Kepada Dosen-Dosen Program Studi psikologi atas ilmu dan bimbingannya yang tanpa batas.
6. Kedua orang tua yang sangat saya cintai Ibunda Nurlela dan Ayahanda Adi Candra yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan selalu mendoakan yang terbaik kepada saya.
7. Kepada saudara perempuan saya Yanita Eka Putri yang saya sayangi dan selalu mendukung semua kegiatan yang saya lakukan.
8. Kepada saudara laki-laki saya Redwin Yudha Putra (Alm) yang saya sayangi dan rindukan, selalu menjadi salah satu motivasi untuk semua kegiatan yang saya lakukan.
9. Kepada SLB-C Pelita Hati Palembang yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melakukan penelitian.
10. Kepada Ibu Semi Lesmana Sari, Selaku Kepala Sekolah SLB-C Autis Pelita Hati Palembang.
11. Kepada Guru-Guru SLB-C Autis Pelita Hati yang sentiasa membantu dan memberikan arahannya selama penelitian berlangsung.

12. Teruntuk teman-teman terdekat saya yang sudah ikut berpartisipasi dalam mendukung, membantu dan memberikan masukan yang positif kepada peneliti agar dapat menyelesaikan perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dalam penulisannya. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang dapat membantu dari pembaca.

Palembang, 27 Mei 2023

Putri Maharani

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN ETIKA AKADEMIK	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Penelitian	20
C. Manfaat Penelitian	21
D. Keaslian Penelitian	22
BAB II	27
TINJAUAN PUSTAKA	27
A. Konsentrasi Belajar	27
1. Pengertian Konsentrasi Belajar	27
2. Aspek - Aspek Konsentrasi Belajar	29
3. Indikator Konsentrasi Belajar.....	32
4. Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar.....	35
5. Behitung	39
B. Metode Montessori	40

1. Pengertian Metode Montessori.....	40
2. Prinsip Dasar Metode Montessori	44
3. Tujuan Metode Montessori	46
4. Apparatus Montessori untuk Konsentrasi	47
C. Anak Tunagrahita.....	50
1. Pengertian Anak Tunagrahita	50
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	51
3. Karakteristik Tunagrahita.....	54
D. Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Konsentrasi Belajar Berhitung Anak Tunagrahita Ringan di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang.	58
E. Hipotesis.....	68
BAB III	69
METODE PENELITIAN	69
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	69
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	70
C. Subjek Penelitian.....	70
D. Pengumpulan Data	73
E. Metode Pengumpulan Data.....	75
F. Design Penelitian.	79
G. Validitas dan Reliabilitas	80
1. Uji Validitas	80
2. Uji Reliabilitas.....	83
H. Metode Analisis Data	83
1. Uji Normalitas	84
2. Uji Hipotesis	84
I. Jadwal Penelitian.....	85
BAB IV.....	87
PEMBAHASAN.....	87

A. Orientasi Kancan dan Persiapan.....	87
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	96
C. Hasil Penelitian	104
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	104
2. Deskripsi Data Penelitian	105
3. Hasil Analisis Data	106
D. Pembahasan.....	109
BAB V	118
PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran.....	118
Daftar Pustaka	120
LAMPIRAN	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Outline Kerangka Berpikir	67
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Vaiabel Kontrol.....	69
Tabel 3. 2 Pupulasi jumlah siswa tunagrahita di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang.....	71
Tabel 3. 3 Sampel jumlah siswa tunagrahita ringan SLB-C Autis Pelia Hati Palembang.....	72
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Intrument Lembar Berhitung.....	78
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Intrument Lembar Checklist	79
Tabel 3. 6 Rincian dan Tahap Kegiatan.....	86
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validasi Lembar Checklist	92
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Lembar Berhitung	93
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas ISi Lembar Checklist	94
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Isi Lembar Berhitung	94
Tabel 4. 5 Kegiatan Penelitian Pertemuan Pertama.....	98
Tabel 4. 6 Kegiatan Penelitian Pertemuan Kedua.....	99
Tabel 4. 7 Kegiatan Penelitian Pertemuan Ketiga	100
Tabel 4. 8 Kegiatan Penelitian Pertemuan Keempat.....	101
Tabel 4. 9 Kegiatan Penelitian Pertemuan Kelima	102
Tabel 4. 10 Kegiatan Penelitian Pertemuan Keenam.....	103
Tabel 4. 11 Data Hasil Kemampuan Kosentrasi Belajar Berhitung.....	105
Tabel 4. 12 Deskripsi Data Penelitian.....	106
Tabel 4. 13 Deskripsi Data Uji Normalitas Partisipan.....	107
Tabel 4. 14 Deskripsi Data Uji Hipotesis Pretest Postest Konsentrasi Belajar Berhitung.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penilaian Konsentrasi belajar Siswa Tuna Grahita Ringan	124
Lampiran 2 data IQ peserta didik siswa Tunagrahita Ringan	126
Lampiran 3 Hasil Angket Kemampuan Konsentrasi	127
Lampiran 4 Alat ukur (Pretest & Posttest).....	128
Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	139
Lampiran 6 Hasil Pre-test dan Post-test	142
Lampiran 7 Uji Normalitas dan Hipotesis dengan <i>Paired Sample t-test</i>	144
Lampiran 8 Uji Validitas Isi.....	146
Lampiran 9 Modul Treatment	160
Lampiran 10 Surat Tugas	172
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	173
Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian	175
Lampiran 13 Lembar Konsultasi.....	176
Lampiran 14 Lembar Pengajuan Judul	177
Lampiran 15 Lembar Perbaikan Seminar Proposal	178
Lampiran 16 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal.....	179
Lampiran 17 Lembar Perbaikan Seminar Hasil	180
Lampiran 18 Surat Keterangan Lulus Seminar Hasil	181
Lampiran 19 Lembar Kelayakan Jilid.....	182
Lampiran 20 Artikel Jurnal	183
Lampiran 21 LoA Jurnal	200
Lampiran 22 Catatan Kegiatan.....	201
Lampiran 23 Lembar Hasil Turnitin	207
Lampiran 24 Dokumentasi.....	208

**Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Konsentrasi Belajar
Berhitung Anak Tunagrahita Ringan di SLB-C Autis Pelita Hati
Palembang**

Putri Maharani

201810038

**Fakultas Sosial Humaniora Program Studi Psikologi
Universitas Bina Darma Palembang**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Konsentrasi Belajar Berhitung Anak Tunagrahita Ringan di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh metode Montessori terhadap kemampuan konsentrasi belajar berhitung anak tunagrahita ringan di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *eksperimental* dengan *design one group pretest-posttest*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel enam siswa tunagrahita ringan. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, *assasment* awal, dan alat ukur berupa modifikasi dari aspek konsentrasi belajar berhitung dengan cara penilaian menggunakan skala guttman. Teknik analisis data menggunakan program SPSS versi 20 *for windows*.

Hasil Penelitian ini didasarkan pada uji hipotesis (*paired sampel t-test*) yang mana hasil diperoleh rata-rata (mean) pada lembar berhitung = -4.667, koefisien $t = -7.593$ dan nilai signifikansi (2-tailed) = 0,001 $p < 0,001$. pada lembar checklist diperoleh rata-rata (mean) = -4.167, koefisien $t = -10.381$ dan nilai signifikansi (2-tailed) = 0,000 $p < 0,001$. maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode Montessori yang sangat signifikan terhadap kemampuan konsentrasi belajar berhitung anak tunagrahita ringan di SLB-C Autis Pelita Hati Palembang.

Kata Kunci: Metode Montessori, konsentrasi belajar berhitung, tunagrahita ringan.

***The Effect of the Montessori Method on the Concentration Ability in
Learning Arithmetic of Children with Mild Intellectual Disabilities at SLB-C
Autis Pelita Hati Palembang***

Putri Maharani

201810038

Faculty of Social and Humanities Psychology Program

Bina Darma University, Palembang

Abstract

This study aims to examine the effect of the Montessori method on the concentration ability in learning arithmetic of children with mild intellectual disabilities at SLB-C Autis Pelita Hati Palembang. The hypothesis proposed in this study is that the Montessori method significantly influences the arithmetic concentration ability of children with mild intellectual disabilities.

This research employs an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The sample was selected using purposive sampling, consisting of six students with mild intellectual disabilities. Data collection methods included observation, interviews, initial assessment, and measurement tools based on a modified arithmetic concentration scale using the Guttman scale. Data analysis was conducted using SPSS version 20 for Windows.

The results of the hypothesis test (paired sample t-test) showed that the mean score for the arithmetic worksheet was -4.667, with a t-coefficient of -7.593 and a significance value (2-tailed) of 0.001 ($p < 0.001$). Meanwhile, the mean score for the checklist sheet was -4.167, with a t-coefficient of -10.381 and a significance value (2-tailed) of 0.000 ($p < 0.001$). These findings indicate that the Montessori method has a significant effect on the concentration ability in learning arithmetic of children with mild intellectual disabilities at SLB-C Autis Pelita Hati Palembang.

Keywords: *Montessori method, arithmetic concentration, mild intellectual disabilities.*