

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK PADA SISWA
KELAS II SD NEGERI 96 KOTA PALEMBANG**

KARYA AKHIR



**Diajukan Oleh:
Salwa Nabilah Aprilliani
211810012**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA
UNIVERSITAS BINA DARMA
PALEMBANG 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK PADA
SISWA KELAS II SD NEGERI 96 PALEMBANG**

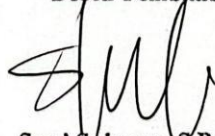
KARYA AKHIR

**Diajukan Oleh:
Salwa Nabilah Aprilliani**

211810012

**Telah disetujui Dosen Pembimbing
Pada Tanggal, 04 Februari 2026**

Dosen Pembimbing



Sawi Sujarwo, S.Psi., M.A

NIDN. 0207048001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR SIMBOLIK PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI 96 PALEMBANG**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Karya Akhir

Program Studi Psikologi

Fakultas Sosial Humaniora, Universitas Bina Dharma

Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1 Psikologi

Pada tanggal 27 Februari 2026

Mengesahkan,

Program Studi Psikologi, Fakultas Sosial Humaniora

Ketua Program Studi



Dr. Itryah, S.Psi., M.A.

NIDN. 0028098001

Dewan Penguji

Sawi Sujarwo, S.Psi., M.A

NIDN. 0207048001

Mutia Mawardah, S.Psi., M.A

NIDN. 0214068702

Rina Oktaviana, S.Psi., M.M

NIDN. 0216107703

Tanda Tangan



PERNYATAAN AKADEMIK

Yang bertandatangan dibawah ini, saya:

Nama : Salwa Nabilah Aprilliani

NIM : 211810012

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Pengaruh Media Loose Parts Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Pada Siswa Kelas II SD Negeri 96 Palembang

Melalui surat ini saya menyatakan bahwa:

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian karya akhir/skripsi saya tidak melakukan pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Bina Darma. Karena itu, karya akhir/skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Bina Darma.
3. Di dalam karya tulis ini tidak dapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan yang diambil dari berbagai teori dengan mencantumkan nama pengarang dan menuliskan hasil kutipan tersebut kedalam daftar rujukan.
4. Karena yakin akan hasil karya tulis ini saya bersedia bahwa tugas akhir/skripsi ini diunggah dan dipublikasikan ke dalam internet.
5. Apabila dikemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Sosial Humaniora, Universitas Bina Darma ditemukan bukti secara meyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang ditetapkan Universitas Bina Darma

Palembang, 12 Februari 2026

Menyatakan,



Salwa Nabilah Aprilliani

211810012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, karunia, serta pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, terkasih, dan tersayang, Bapak Zulpani dan Ibu Ida Fajrianti, yang dengan tulus memberikan doa, kasih sayang yang tiada henti, semangat, pengorbanan, serta nasihat yang selalu menjadi penerang dalam setiap langkah saya. Semoga Allah selalu melindungi kedua orangtua saya dimanapun berada, dan senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang panjang.

Saya persembahkan kepada adik laki-laki saya, Muhammad Abi Karami yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh yang positif, baik di bidang akademik maupun non- akademik, serta menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.

Saya Persembahkan kepada Bapak Sawi Sujarwo, S.Psi., M.A selaku dosen pembimbing. Terima kasih yang sebesar- besarnya atas waktu dan kesabaran yang bapak berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan bapak yang tulus, mungkin skripsi ini belum bisa selesai.

-Salwa Nabilah Aprilliani-

MOTTO

“Banyak orang yang menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan,
jangan runtuhkan harapan mereka dengan keluhanmu, sebab letihmu tak
sebanding dengan apa yang mereka korbankan.”

-Salwa Nabilah Aprilliani-



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil'alam puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, limpahan berkah serta karunianya penulis mendapatkan pertolongan dan kemudahan dalam berfikir dan bertindak sehingga dapat menyelesaikan karya akhir ini dengan baik meskipun masih terdapat banyak sekali hambatan dan rintangan dalam menyelesaikannya. Penyusunan karya akhir ini merupakan syarat dalam memenuhi tugas akhir untuk menempuh gelar strata 1 di Fakultas Sosial Humaniora Program Studi Psikologi Universitas Bina Darma Palembang dengan judul **“Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik pada Siswa Kelas II SD Negeri 96 Palembang”**

Dalam kesempatan ini penulis, dengan segala kerendahan hati ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada pihak yang memberikan dorongan dan bantuan, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Edi Surya Negara, M.Kom selaku PLT Rektor Universitas Bina Darma Palembang.
2. Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D Selaku Dekan Fakultas Sosial Humaniora Universitas Bina Darma Palembang.
3. Dr. Itryah, S.Psi., M.A. Selaku Kaprodi Psikologi Universitas Bina Darma Palembang.

4. Sawi Sujarwo, S.Psi., MA. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan, masukan, motivasi, meluangkan waktu serta pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti.
5. Kepada Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya yang tanpa batas.
6. Kepada kedua orang tua tersayang, Papa Zulpani dan Mama Ida Fajriant. Terima kasih penulis ucapkan atas segala doa, dukungan, pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Tak lupa kepada adik yang sangat saya cintai, Muhammad Abi Karami yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan selalu mendoakan yang terbaik kepada saya.
7. Kepada keluarga besar, khususnya Kakek, Nenek, Bunda, Mami Wak, Teyek, Cik Yi, Tante dan om serta Adik-adik sepupu yang telah memberikan doa, motivasi, semangat, serta dukungan kepada penulis.
8. Kepada Bapak Kepala Sekolah beserta Guru-guru di SD Negeri 96 Palembang yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melakukan penelitian dan senantiasa membantu memberikan arahan selama penelitian berlangsung.
9. Kepada Achul, Terimakasih sudah menjadi bagian penting bagi perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih telah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, memberikan waktu ditengah kesibukan,

selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

10. Kepada Teman-teman Seperjuangan, Khususnya Dita dan Shella yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis. Terima kasih sudah hadir yang memberikan kesan yang baik dalam masa perkuliahan.
11. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan karya akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa proposal karya akhir ini masih banyak sekali kekurangan dalam penulisannya. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang dapat membantu dari pembaca.

Palembang, Juni 2025

Salwa Nabilah Aprilliani

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN AKADEMIK	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	13
C. Manfaat Penelitian	13
D. Keaslian Penelitian	14
BAB II	19
TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Kemampuan Berpikir Simbolik	19
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Simbolik	19
2. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Simbolik	21
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir simbolik	25
4. Indikator Kemampuan Berpikir Simbolik	28

5. Tahapan Berpikir Simbolik.....	30
B. Pengertian Media <i>Loose Part</i>	32
1. Pengertian <i>Loose Parts</i>	32
2. Karakteristik Media <i>Loose Parts</i>	35
3. Kelebihan dan kekurangan media <i>loose parts</i>	36
4. Langkah-langkah penggunaan media <i>loose parts</i>	37
C. Pengaruh Media <i>Loose Parts</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik pada siswa kelas II.....	38
D. Hipotesis	44
BAB III.....	45
METODE PENELITIAN.....	45
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	45
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	46
C. Subjek Penelitian	48
D. Metode Pengumpulan Data.....	50
E. Design Penelitian	52
F. Validitas dan Reliabilitas	53
G. Metode Analisis Data	55
H. Jadwal Penelitian	56
BAB IV	58
PEMBAHASAN.....	58
A. Orientasi Kancan dan Persiapan	58
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	65
D. PEMBAHASAN.....	74
BAB V	79
PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79

B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Table 4. 1 Klasifikasi Hasil Uji Validitas Alat Ukur Kemampuan Berpikir	
Simbolik	62
Table 4. 2 Kegiatan Penelitian Pertemuan Pertama.....	66
Table 4. 3 Kegiatan Penelitian Pertemuan Kedua	67
Table 4. 4 Kegiatan Penelitian Pertemuan Ketiga	67
Table 4. 5 Kegiatan Penelitian Pertemuan Keempat	68
Table 4. 6 Kegiatan Penelitian Pertemuan Kelima	69
Table 4. 7 Kegiatan Penelitian Pertemuan Keenam	69
Table 4. 8 Data Hasil Pre-Test & Post-test	71
Table 4. 9 Deskripsi Data Penelitian	71
Table 4. 10 Deskripsi Data Uji Normalitas Partisipan.....	73
Table 4. 11 Deskripsi Uji Hipotesis	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Outlane Kerangka Berpikir.....	43
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nilai Pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika	87
Lampiran 2 Data Hasil Survey Awal.....	88
Lampiran 3 Soal Survey Awal.....	89
Lampiran 4 Soal Pre-test.....	92
Lampiran 5 Soal Post-test.....	94
Lampiran 6 Penilaian Uji Validasi	96
Lampiran 7 Surat Permohonan Uji Validasi.....	98
Lampiran 8 Validitas dan Reliabilitas.....	99
Lampiran 9 Uji Normalitas dan Hipotesis.....	100
Lampiran 10 Modul Media Loose Parts.....	101
Lampiran 11 LoA Jurnal.....	107
Lampiran 12 Jurnal.....	108
Lampiran 13 Turnitin	113
Lampiran 14 Lembar Bimbingan Skripsi.....	118
Lampiran 15 Uji Validitas Expert Judgement	120
Lampiran 16 Surat Tugas	126
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian	127
Lampiran 19 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal	129
Lampiran 20 Lembar Perbaikan Seminar Proposal.....	130
Lampiran 21 Lembar Perbaikan Seminar Hasil	131
Lampiran 22 SK Pembimbing.....	132
Lampiran 23 Surat Keterangan Lulus Seminar Hasil.....	133
Lampiran 24 Form Cetak.....	134
Lampiran 25 Dokumentasi	135

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR SIMBOLIK PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI 96 PALEMBANG**

Salwa Nabilah Aprilliani
211810012

Program Studi Psikologi, Fakultas Sosial Humaniora
Universitas Bina Darma Palembang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media loose parts terhadap kemampuan berpikir simbolik pada siswa kelas II SD Negeri 96 Palembang. Kemampuan berpikir simbolik merupakan bagian penting dari perkembangan kognitif anak, khususnya pada tahap operasional konkret, yang mencakup kemampuan mengenal lambang bilangan dan huruf, mengurutkan, membandingkan jumlah, serta menggunakan simbol dalam aktivitas belajar. Berdasarkan hasil observasi awal dan asesmen awal yang dilakukan di SD Negeri 96 Palembang, ditemukan bahwa sebagian siswa kelas II masih mengalami kesulitan dalam mengenal lambang bilangan dan huruf, mengurutkan bilangan, membandingkan jumlah, serta menyelesaikan operasi hitung sederhana. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa kelas II SD Negeri 96 Palembang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes kemampuan berpikir simbolik, dan dokumentasi. Media loose parts diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sebagai bentuk stimulasi kognitif yang memungkinkan siswa mengeksplorasi, memanipulasi, dan merepresentasikan konsep abstrak secara konkret. Analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil kemampuan berpikir simbolik siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media loose parts. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir simbolik siswa setelah diterapkan media loose parts. Siswa menunjukkan peningkatan dalam mengenal lambang bilangan dan huruf, mengurutkan dan membandingkan bilangan, serta menyelesaikan tugas simbolik sederhana. Dengan demikian, media loose parts terbukti memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir simbolik siswa kelas II. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang kreatif, ekonomis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Media Loose Parts ; Kemampuan Berpikir Simbolik; Perkembangan Kognitif ; Siswa Sekolah Dasar

Salwa Nabilah Aprilliani
211810012

*Psychology Study Program, Faculty of Social Humanities
Bina Darma University, Palembang*

ABSTRAC

This study aims to examine the effect of loose parts media on symbolic thinking ability among second-grade students at SD Negeri 96 Palembang. Symbolic thinking ability constitutes a crucial component of children's cognitive development, particularly at the concrete operational stage, encompassing the ability to recognize numbers and letters, sequence and compare quantities, and use symbols in learning activities. Preliminary observations and initial assessments conducted at SD Negeri 96 Palembang revealed that several second-grade students experienced difficulties in identifying numerical and alphabetical symbols, sequencing numbers, comparing quantities, and performing simple arithmetic operations. This research employed a quantitative approach using an experimental method. The participants consisted of 28 second-grade students at SD Negeri 96 Palembang. Data were collected through observation, symbolic thinking ability tests, and documentation. Loose parts media were implemented as a learning intervention designed to stimulate cognitive development by enabling students to explore, manipulate, and concretely represent abstract concepts. Data analysis was conducted by comparing students' symbolic thinking abilities before and after the implementation of loose parts media. The findings indicate a notable improvement in students' symbolic thinking abilities following the use of loose parts media. Students demonstrated enhanced performance in recognizing numerical and alphabetical symbols, sequencing and comparing numbers, and completing simple symbolic tasks. Therefore, it can be concluded that loose parts media exert a positive effect on the symbolic thinking ability of second-grade students. This study is expected to contribute an effective, creative, and economical alternative learning medium to support cognitive development in elementary education.

Keywords: Loose Parts Media ; Symbolic Thinking Ability ; Cognitive Development ; Elementary School Students